

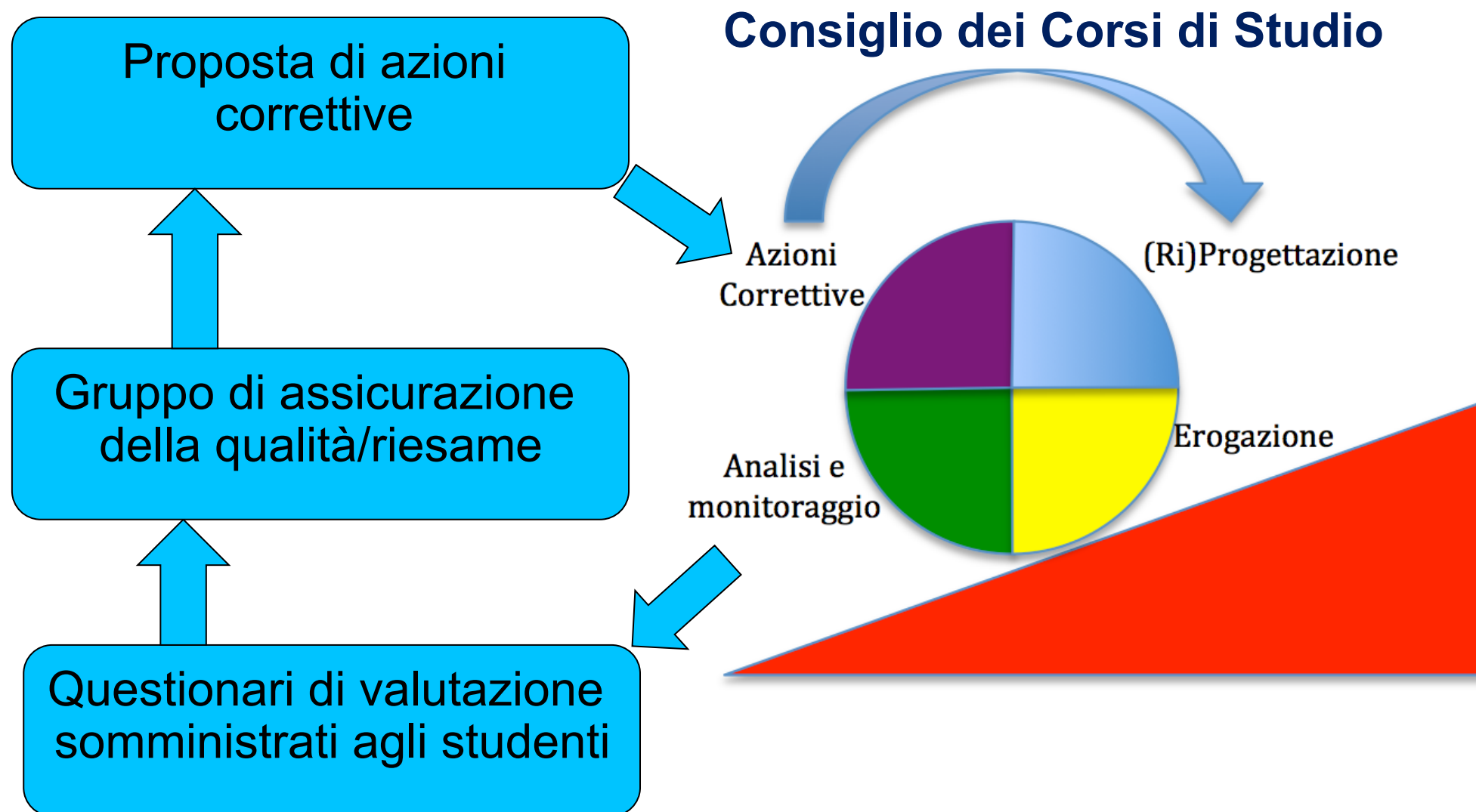
Questionari studenti 2012-2013

Giornata di informazione
organizzata dal
Gruppo di assicurazione della Qualità
del Consiglio dei Corsi di Studio
in Ingegneria Meccanica

I “perchè” di questo incontro

- Fornire informazioni sull'attività della struttura (il “Consiglio dei CDS”) incaricata di gestire e coordinare le attività didattiche del Corso di Studi (CDS)
- Illustrare i risultati dei questionari somministrati agli studenti di questo CDS nell'a.a. 2012-2013
- Più in generale: **incrementare il flusso di informazioni tra docenti e studenti (e vice-versa)**

Sistema di assicurazione qualità dei CdS



Informazioni di riferimento

Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica - A.A. 2013-2014

Classe L-9 delle Lauree in Ingegneria Industriale

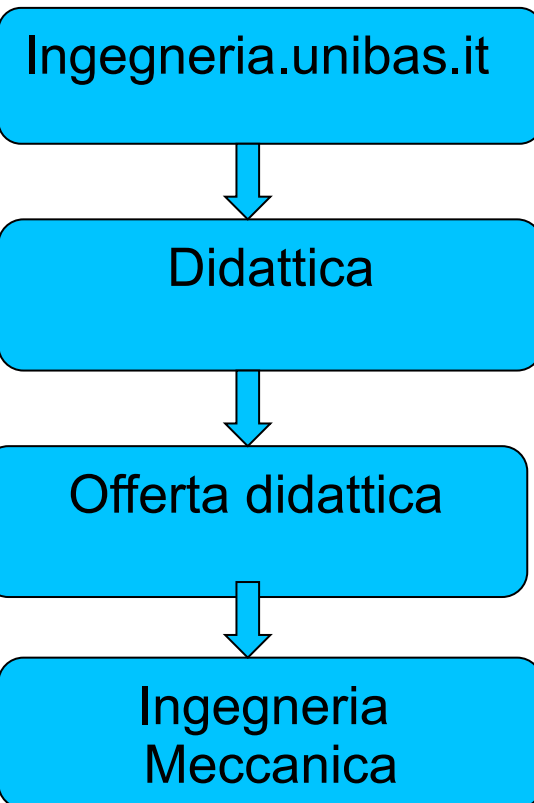
[< indietro](#)

Il Corso di studio in breve

Il Corso si propone di formare figure professionali che conoscano gli aspetti metodologici ed operativi delle scienze di base e delle scienze dell'Ingegneria, con particolare riguardo agli aspetti specifici dell'ambito dell'Ingegneria Meccanica, senza tralasciare gli aspetti generali dell'Ingegneria Industriale. In particolare, l'Ingegnere Meccanico (ISTAT, 2.2.1.1), possiede competenze distintive rispetto agli altri laureati della classe. Infatti, il profilo formativo dei laureati in Ingegneria Meccanica consente loro di iscriversi alla sezione B - settore Industriale - dell'albo professionale con il titolo di "Ingegnere Industriale junior" e di svolgere attività professionali, quali la progettazione, la modellazione, l'ottimizzazione, l'ingegnerizzazione, la valutazione dell'affidabilità, qualità e sicurezza, la produzione e la gestione di componenti, sistemi, impianti e processi di media complessità, nonché l'esercizio e l'assistenza delle strutture tecnico-commerciali nelle aziende, che caratterizzano la classe dell'Ingegneria Industriale e, in particolare, dell'Ingegneria Meccanica.

Dettagli del Corso di studio

- [Presentazione](#)
- [Composizione Consiglio del Corso di Studi](#)
- [Verbali del Consiglio Corso di Studi](#)
- [Regolamento didattico del Corso di Studi](#)
- [Insegnamenti attivi A.A. 2013/2014](#)
- [Semestralizzazione A.A. 2013/2014](#)
- [Elaborazione questionari opinioni studenti](#)
- [Pratiche studenti](#)
- [Orario delle lezioni](#)
- [Orientamento](#)
- [Appelli definiti](#)
- [Commissioni esaminatrici](#)
- [Sedute di Laurea](#)
- [Bacheca](#)



Organizzazione del sistema di qualità di Ateneo
<http://www2.unibas.it/pqa/>

Questionari rivolti agli studenti

- Vengono somministrati a 2/3 dello svolgimento di un corso.
- In forma anonima.
- Quest'anno la compilazione di un questionario simile è stata proposta anche al docente del corso.



Dalle vostre risposte emerge che...

Nome Insegnamento.....Prof.....



Università degli Studi della Basilicata
Questionario studenti per la valutazione della didattica

1. PROFILO DELLO STUDENTE (N.B. non compilare le sezioni 1 e 2 se lo si è già fatto in una precedente rilevazione nel corrente anno accademico)

1. Sede		Potenza <input type="checkbox"/>	Matera <input type="checkbox"/>			
2. Facoltà di iscrizione						
Agraria <input type="checkbox"/>	Economia <input type="checkbox"/>	Farmacia <input type="checkbox"/>	Ingegneria <input type="checkbox"/>	Lettere <input type="checkbox"/>	Scienze <input type="checkbox"/>	Sc. Formaz. <input type="checkbox"/>
3. Corso di laurea di iscrizione						
Triennale <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>		Specialistica C. U. <input type="checkbox"/>	Vecchio Ordinamento <input type="checkbox"/>		
4. Sesso		M <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	5. Et�		
		Fino a 20 <input type="checkbox"/>	21-23 <input type="checkbox"/>	24-26 <input type="checkbox"/>	27 e oltre <input type="checkbox"/>	
6. Tipo di diploma						
Classico <input type="checkbox"/>	Scientifico <input type="checkbox"/>	Linguistico <input type="checkbox"/>	Artistico <input type="checkbox"/>	Tec. Comm.le <input type="checkbox"/>		
Tec. Ind. <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>	Geometra <input type="checkbox"/>	Agrario <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>		
7. Voto di diploma di maturit�		36-41 <input type="checkbox"/>	42-48 <input type="checkbox"/>	49-54 <input type="checkbox"/>	55-60 <input type="checkbox"/>	
		60-69 <input type="checkbox"/>	70-79 <input type="checkbox"/>	80-89 <input type="checkbox"/>	90-100 <input type="checkbox"/>	
8. Anno di corso						
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	I F.C. <input type="checkbox"/>	
		II F.C. <input type="checkbox"/>	III F.C. e oltre <input type="checkbox"/>			
9. Media degli esami di profitto						
Nessun esame sostenuto <input type="checkbox"/>		18-21 <input type="checkbox"/>	22-24 <input type="checkbox"/>	25-27 <input type="checkbox"/>	28-30 <input type="checkbox"/>	
10. Attivit� lavorativa						
Nessuna <input type="checkbox"/>		Prevale lo studio <input type="checkbox"/>		Prevale il lavoro <input type="checkbox"/>		
11. La situazione lavorativa (eventuale) influenza la regolarit� di frequenza?						
Decisamente NO <input type="checkbox"/>		Pi� NO che si <input type="checkbox"/>	Pi� SI che no <input type="checkbox"/>	Decisamente SI <input type="checkbox"/>		

2. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

		Decisamente NO	Pi� No che Si	Pi� SI che No	Decisamente SI
2A1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) � accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2A2	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, semestre, ecc.) � accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2B INFRASTRUTTURE					
2B1	Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2B2	I locali e le attrezzature per le attivit� didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...) sono adeguati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2C SERVIZI DI SEGRETERIA					
2C1	Il personale si � dimostrato cortese e disponibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2C2	Il servizio � ben organizzato? (orari, ricettivit�...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di Forza del Cds

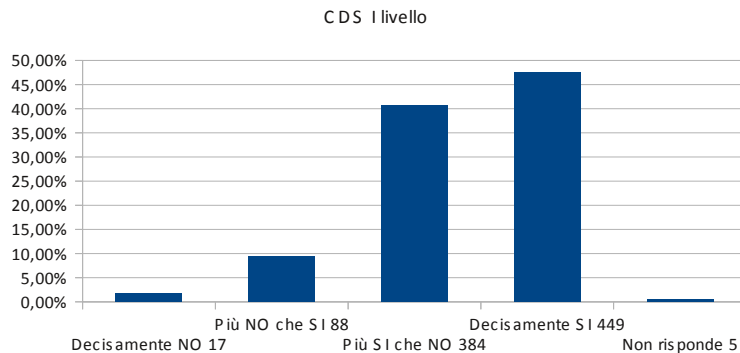
(Decisamente SI + Più si che no)



SODDISFAZIONE E INTERESSE

- I contenuti degli insegnamenti corrispondono a quanto previsto nel programma (**98.61%**)
- Lo studente è interessato ai contenuti degli insegnamenti (**87.49%**)
- I contenuti degli insegnamenti corrispondono alle aspettative (**88.01%**)

E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



- Lo studente è complessivamente soddisfatto di come sono svolti gli insegnamenti (**88.33%**)

Punti di Forza del Cds

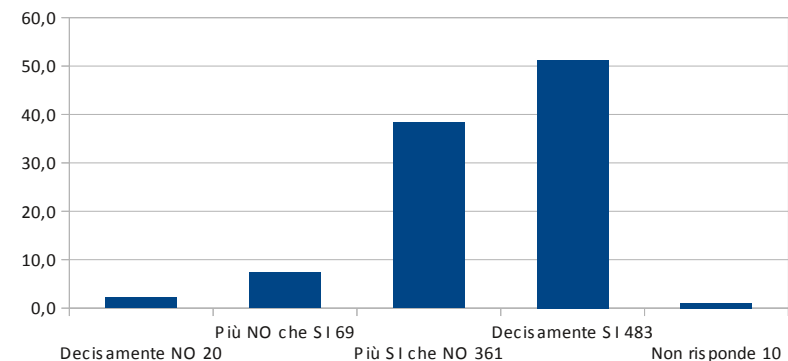
(Decisamente SI + Più si che no)



ORGANIZZAZIONE

- Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati (**92.68%**)
- Il materiale didattico (indicato o fornito) è per i suoi bisogni adeguato per lo studio della materia (**85.68%**)
- Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile (**89.5%**)
- Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro (**91.94%**)
- Frequenza delle lezioni* > 75% (**80.81%**)

Il materiale didattico è facilmente reperibile?



* Circa il 30% è studente-lavoratore

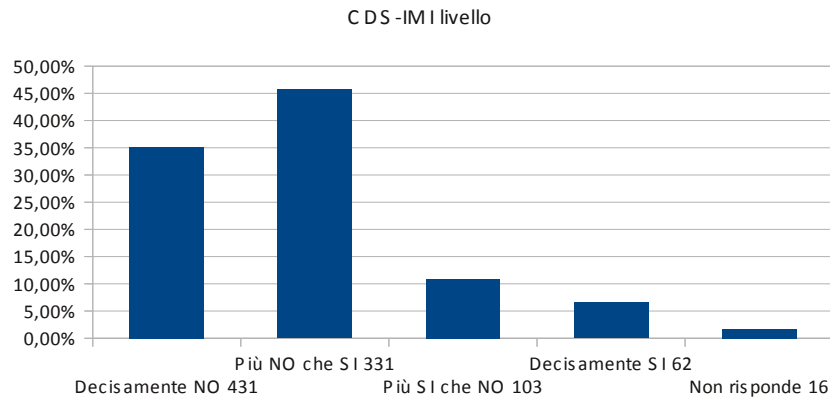


Punti di Debolezza del Cds

(Decisamente NO + Più no che sì)

- Le conoscenze preliminari possedute non sono adeguate per la comprensione degli argomenti trattati (**35.20%**, solo per il 26.19% risultano decisamente adeguate)
- Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ai contenuti di altri insegnamenti. (**17.49%**)

Il contenuto del corso risulta ripetitivo rispetto a quello di altri insegnamenti?



- L'insegnamento non propone materiale integrativo reperibile on-line (**37.4%**)
- Durante il corso non vi è stato l'intervento di esperti esterni (**87.91%**)

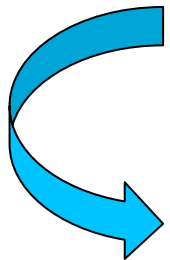


Punti di Forza del Cds

(Decisamente SI + Più sì che no)

- Il docente è puntuale alle lezioni (**92.04%**)
- Il docente espone gli argomenti in modo chiaro (**87.92%**)
- Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti (**83.6%, e gli altri?**)
- Le risposte del docente aiutano per il chiarimento (**89.0%**)

*Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.)
ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento:*



No o più no che sì: **15.3%**
Non risponde: **15.8%**



❑ Ha cercato il docente?



In orario di ricevimento	208	22,06%
Per telefono	8	0,85%
Per e-mail	93	9,86%
Prima/dopo le lezioni	130	13,79%
Non risponde	504	53,45%

46,55%

Oltre la metà degli studenti *non* interagisce con i docenti al di fuori dell'orario delle lezioni.

- ❑ Rispetto ai crediti* formativi (CFU) assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:

Inferiore	15	1,59%
Uguale	735	77,94%
Superiore	174	18,45%
Non risponde	19	2,01%

79,53%

* Il credito formativo universitario (spesso abbreviato in CFU) misura il carico di lavoro richiesto allo studente; convenzionalmente, 1 CFU è pari a 25 ore di lavoro (indipendentemente se questo sia svolto come studio personale o come frequenza a laboratori o lezioni).

Esempio: un corso da 6 crediti (60 ore di lezione “frontale” per il CDS I livello) dovrebbe richiedere altre 90 ore di studio individuale.

Quanto ci "valutate" ...



Voto	%
Bocciati!	2.25%
18-21	8.35%
22-25	22.27%
26-29	42.29%
30	24.84%

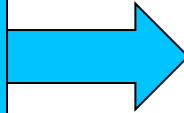
Anno solare	Voto medio	Voto di laurea
2009	25,2	100,6
2010	24,4	97,2
2011	24,4	97,5
2012	23,8	95,2
Dati mediati a livello nazionale sul quadriennio		
	24,7	97,5

Quanto vi "valutiamo" ...

Valutazione degli studenti UniBAS da parte dei docenti (CDS-IM I livello); dati Almalaurea

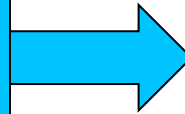
Rapporto di riesame - Esempi

Segnalazione degli studenti sulla possibilità di elevare il livello del corso di inglese



Commissione didattica dall'A.A. 2011-2012 approva il livello della lingua inglese da A2 a B1

Segnalazione dei rappresentanti degli studenti nella Commissione Istruttoria permanente di sovrapposizione tra due corsi



Organizzazione di una riunione tra i docenti interessati ed i rappresentanti degli studenti per ridurre le sovrapposizioni

Rappresentanza degli studenti

2 Studenti nel Consiglio dei Corsi di Studio di Ingegneria Meccanica (pagina del CdS)

Partecipano alla Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Ingegneria

Se non eletti: i due studenti sono designati dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio della Scuola di Ingegneria

Elezione tra gli iscritti per la prima volta e non oltre il primo anno fuori corso

In carica 4 anni, decadono in caso di conseguimento della laurea

Segnalare problemi relativi alla didattica

Formulare proposte

Organizzare riunioni di discussione

Contribuire al miglioramento

In via sperimentale è possibile inserire commenti anonimi alla seguente pagina web

Il profilo dello studente medio in ingegneria meccanica UNIBAS



I ANNO			
<i>Analisi Matematica I</i>	22	<i>Informatica</i>	24
<i>Geometria I</i>	23	<i>Disegno Tecnico Industriale</i>	26
<i>Fisica I</i>	24	<i>Chimica</i>	24

II ANNO			
<i>Analisi Matematica II</i>	23	<i>Meccanica dei Fluidi</i>	26
<i>Fisica Matematica</i>	23	<i>Fisica Tecnica</i>	25
<i>Fisica II</i>	24	<i>Elettrotecnica</i>	28**
<i>Tecnologia dei Materiali e chimica applicata</i>	23	<i>Scienza delle Costruzioni</i>	26**

III ANNO			
<i>Meccanica Applicata alle macchine</i>	25	<i>Economia Applicata all'Ingegneria</i>	29
<i>Impianti Industriali</i>	26	<i>Macchine e sistemi energetici</i>	27
<i>Tecnologia Meccanica</i>	27	<i>Elementi costruttivi delle Macchine</i>	30**

03/04/14

* I dati si riferiscono all'a.a. 2011-2012 ** La numerosità campionaria scende drasticamente!

Il profilo del laureato triennale in ingegneria meccanica UNIBAS

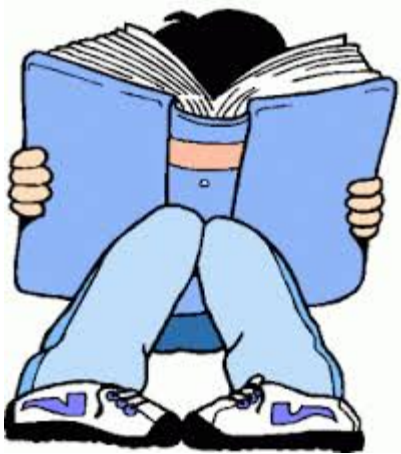
- *Maschio* (90%), *età media*: 25.5
- Residenza nella stessa provincia della sede degli studi (85%-90%)
- *Diploma*: scientifico (60%), tecnico (30%)
- *Età di immatricolazione*: regolare o al più un anno di ritardo (90%)
- *Voto medio*: 25, *Voto di laurea*: 98.4
- *Durata degli studi*: 5.8 anni (+ 1,3 anni rispetto alla media nazionale)
- Hanno usufruito di borse di studio: 60%
- Non hanno compiuto studi all'estero: 95%
- Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto: 91%
- *Conoscenza lingua inglese* (90%)
- Ritengono di aver acquisito una buona conoscenza di strumenti informatici (91%)
- *Intendono proseguire gli studi*: 82%



Coloro che si mettono in cerca di una occupazione lavorativa:

- non hanno preferenze verso specifiche aree aziendali
- sono disposti a trasferirsi in altra città
- in cerca di un contratto a tempo indeterminato, accettano qualsiasi tipo di relazione contrattuale

...chi prosegue negli studi...



...ritiene che la laurea magistrale possa incrementare le possibilità di trovare lavoro (60%)

- Si iscrive alla laurea magistrale nella stessa classe (83%)
- Si iscrive nello stesso ateneo di provenienza della laurea triennale (70%)
- Non lavora durante gli studi (65%)

Ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea: 13%

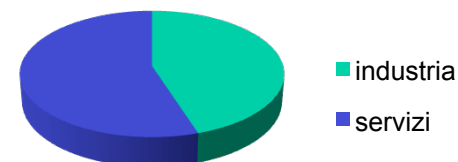
...chi non prosegue negli studi...

- Lavora nel privato (25%) ed ha iniziato a lavorare dopo la laurea (62%)
- Tempo medio per il reperimento del contratto: circa 5 mesi.
- Cerca lavoro (24%)



Chi ha trovato impiego

- Inefficacia del titolo di studio ai fini lavorativi: 22%
- Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea: 90%
- Miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea: 40%
- Titolo non richiesto per l'attività lavorativa ma utile: 48%



Tipologie		Tipologie	
Part-time	41%	Formazione	14%
Senza contratto	21%	Atipico	28%
Consulenze	14%	Tempo indeterminato	24%

- *Guadagno mensile*: 840 euro.

