

# Questionari studenti 2012-2013

Giornata di informazione

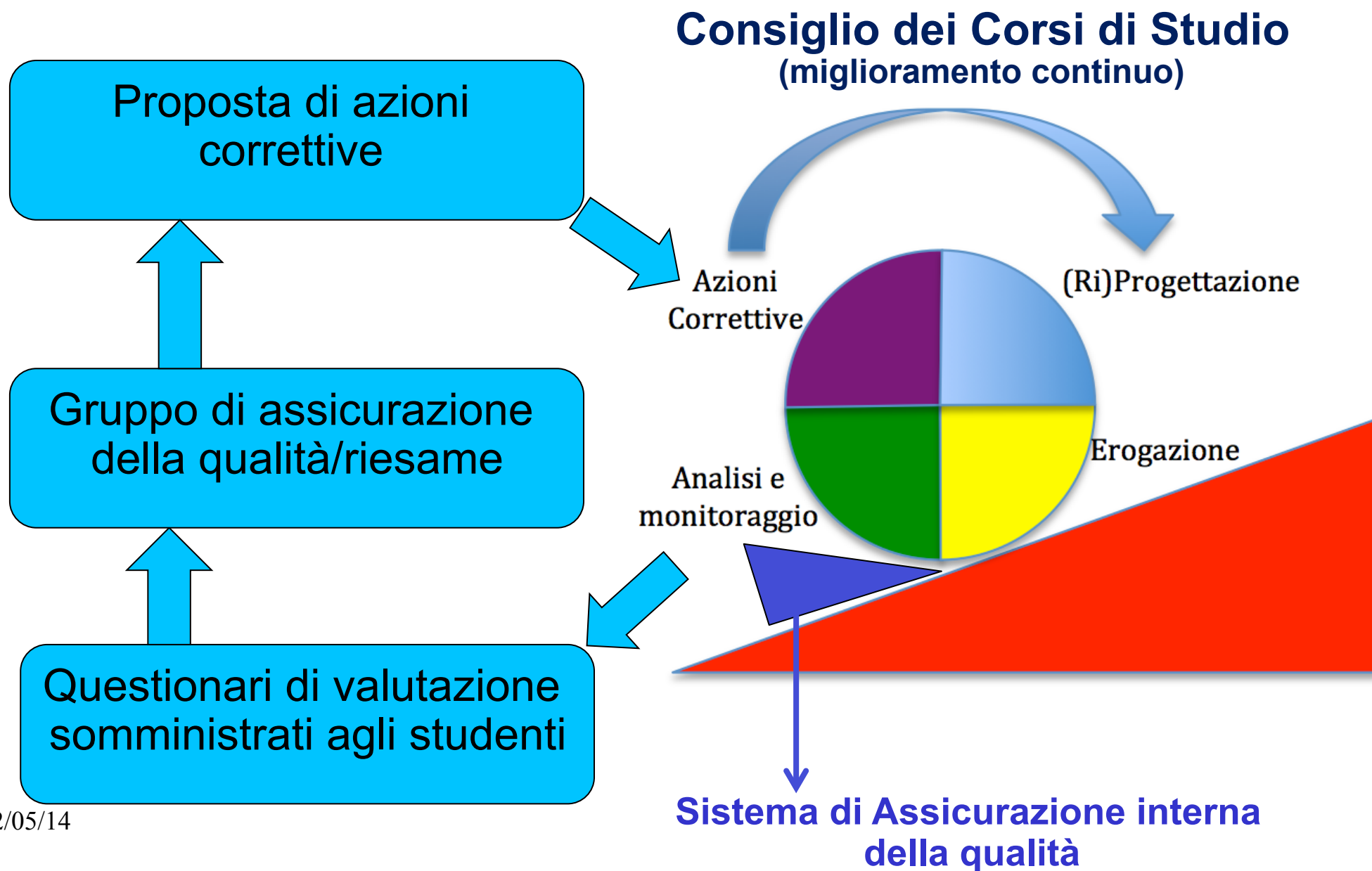
organizzata dal

**Gruppo di assicurazione della Qualità**  
**del Consiglio dei Corsi di Studio**  
**in Ingegneria Meccanica**

# I “perchè” di questo incontro

- Fornire informazioni sull'attività della struttura (il “Consiglio dei CDS”) incaricata di gestire e coordinare le attività didattiche del Corso di Studi (CDS)
- Illustrare i risultati dei questionari somministrati agli studenti di questo CDS nell'a.a. 2012-2013
- Più in generale: **incrementare il flusso di informazioni tra docenti e studenti (e vice-versa)**

# Sistema di assicurazione qualità dei CdS



# Informazioni di riferimento

SEI IN: HOME > OFFERTA FORMATIVA > CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

## Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica - A.A. 2013-2014

Classe LM-33 delle Lauree Magistrali in Ingegneria Meccanica

[< indietro](#)

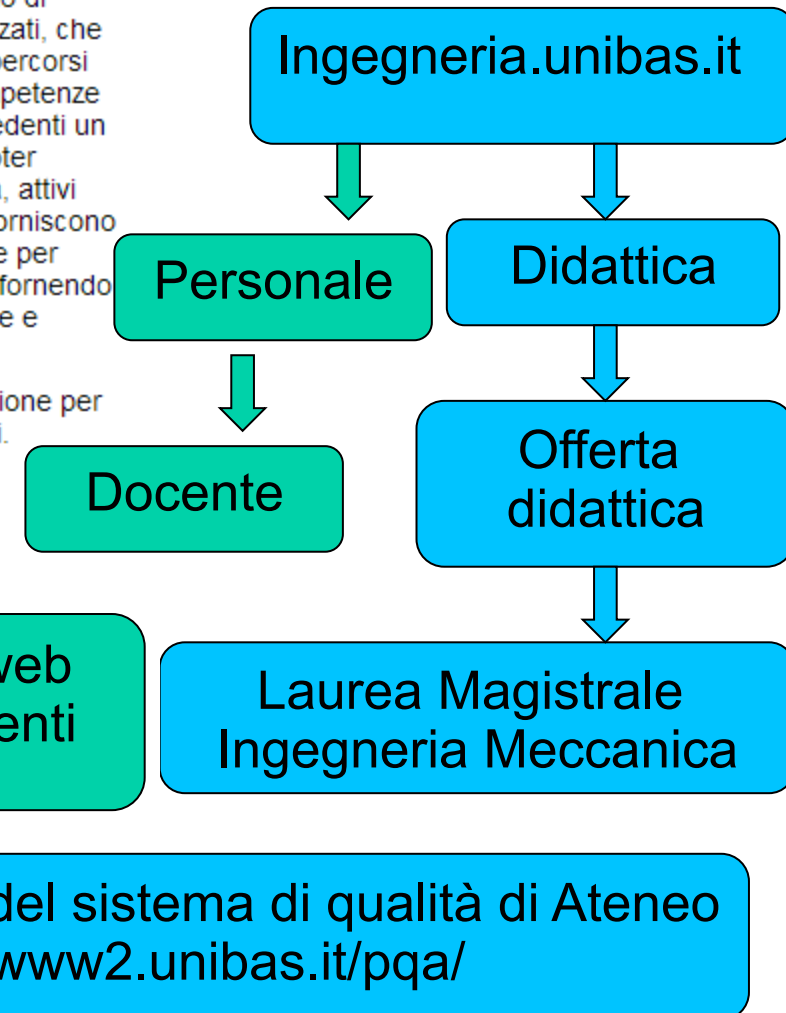
### Il Corso di studio in breve

I laureati potranno essere occupati in diversi tipi di industrie: meccaniche ed elettromeccaniche, per l'automazione e la robotica, manifatturiere. Inoltre, potranno svolgere la propria attività anche in aziende ed enti per la produzione e la conversione dell'energia. L'obiettivo formativo prioritario del Corso è quello di assicurare ai propri laureati magistrali un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici avanzati, che consenta loro di perfezionare proficuamente la propria preparazione professionale, già acquisita in percorsi formativi universitari precedenti. Di conseguenza il corso si propone di sviluppare conoscenze e competenze di metodi e strumenti per interpretare e descrivere i problemi dell'ingegneria meccanica, anche richiedenti un approccio interdisciplinare. Si prefigge, inoltre, di fornire conoscenze e competenze adeguate per poter agevolmente affrontare eventuali successivi percorsi formativi, quali i Master o il Dottorato di Ricerca, attivi anche presso la stessa sede universitaria. Il percorso formativo comprende un primo anno in cui si forniscono le competenze di statistiche per l'affidabilità ed il controllo statistico di qualità e metodologie numeriche per affrontare problemi ingegneristici. Il percorso formativo si completa durante il primo e secondo anno fornendo le competenze relative alla progettazione strutturale e fluidodinamica delle macchine, la progettazione e gestione dei sistemi produttivi, l'energetica e le misure e regolazioni termofluidodinamiche.

Il possesso del diploma di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica costituisce requisito di ammissione per l'esame di stato, al cui superamento è subordinata l'iscrizione alla Sezione A dell'Albo degli Ingegneri.

### Dettagli del Corso di studio

- 🔗 [Presentazione](#)
- 🔗 [Modalità di accesso e requisiti curriculari](#)
- 🔗 [Composizione Consiglio del Corso di Studi](#)
- 🔗 [Verbali del Consiglio Corso di Studi](#)
- 🔗 [Regolamento didattico del Corso di Studi](#)
- 🔗 [Insegnamenti attivi A.A. 2013/2014](#)
- 🔗 [Semestralizzazione A.A. 2013/2014](#)
- 🔗 [Elaborazione questionari opinioni studenti](#)
- 🔗 [Pratiche studenti](#)
- 🔗 [Orario delle lezioni](#)
- 🔗 [Orientamento](#)
- 🔗 [Appelli d'esame](#)
- 🔗 [Commissioni esaminatrici](#)
- 🔗 [Sedute di Laurea](#)



# Questionari rivolti agli studenti

- Vengono somministrati a 2/3 dello svolgimento di un corso.
- In forma anonima.
- Quest'anno la compilazione di un questionario simile è stata proposta anche al docente del corso.



Dalle vostre risposte emerge che...

12/05/14

Nome Insegnamento.....Prof.....



Università degli Studi della Basilicata  
Questionario studenti per la valutazione della didattica

**1. PROFILO DELLO STUDENTE** (N.B. non compilare le sezioni 1 e 2 se lo si è già fatto in una precedente rilevazione nel corrente anno accademico)

1. Sede		Potenza <input type="checkbox"/>	Matera <input type="checkbox"/>						
2. Facoltà di iscrizione									
Agraria <input type="checkbox"/>	Economia <input type="checkbox"/>	Farmacia <input type="checkbox"/>	Ingegneria <input type="checkbox"/>	Lettere <input type="checkbox"/>	Scienze <input type="checkbox"/>	Sc. Formaz. <input type="checkbox"/>			
3. Corso di laurea di iscrizione									
Triennale <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>		Specialistica C. U. <input type="checkbox"/>	Vecchio Ordinamento <input type="checkbox"/>					
4. Sesso		M <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	5. Et�					
				Fino a 20 <input type="checkbox"/>	21-23 <input type="checkbox"/>	24-26 <input type="checkbox"/>	27 e oltre <input type="checkbox"/>		
6. Tipo di diploma									
Classico <input type="checkbox"/>	Scientifico <input type="checkbox"/>	Linguistico <input type="checkbox"/>	Artistico <input type="checkbox"/>	Tec. Comm.le <input type="checkbox"/>					
Tec. Ind. <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>	Geometra <input type="checkbox"/>	Agrario <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>					
7. Voto di diploma di maturit�		36-41 <input type="checkbox"/>	42-48 <input type="checkbox"/>	49-54 <input type="checkbox"/>	55-60 <input type="checkbox"/>	60-69 <input type="checkbox"/>	70-79 <input type="checkbox"/>	80-89 <input type="checkbox"/>	90-100 <input type="checkbox"/>
8. Anno di corso		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	I F.C. <input type="checkbox"/>	II F.C. <input type="checkbox"/>	III F.C. e oltre <input type="checkbox"/>
9. Media degli esami di profitto									
Nessun esame sostenuto <input type="checkbox"/>		18-21 <input type="checkbox"/>	22-24 <input type="checkbox"/>	25-27 <input type="checkbox"/>	28-30 <input type="checkbox"/>				
10. Attivit� lavorativa									
Nessuna <input type="checkbox"/>		Prevale lo studio <input type="checkbox"/>		Prevale il lavoro <input type="checkbox"/>					
11. La situazione lavorativa (eventuale) influenza la regolarit� di frequenza?									
Decisamente NO <input type="checkbox"/>		Pi� NO che si <input type="checkbox"/>		Pi� SI che no <input type="checkbox"/>		Decisamente SI <input type="checkbox"/>			

## 2. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

		Decisamente NO	Pi� No che Si	Pi� SI che No	Decisamente SI
2A1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) � accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2A2	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, semestre, ecc.) � accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2B INFRASTRUTTURE</b>					
2B1	Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2B2	I locali e le attrezzature per le attivit� didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...) sono adeguati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2C SERVIZI DI SEGRETERIA</b>					
2C1	Il personale si � dimostrato cortese e disponibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2C2	Il servizio � ben organizzato? (orari, ricettivit�...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Punti di Forza del Cds

(Decisamente SI + Più sì che no)



## SODDISFAZIONE E INTERESSE

- I contenuti degli insegnamenti corrispondono a quanto previsto nel programma (**97%**)
- Lo studente è interessato ai contenuti degli insegnamenti (**90%**)
- I contenuti degli insegnamenti corrispondono alle aspettative (**88%**)
- Lo studente è complessivamente soddisfatto di come sono svolti gli insegnamenti (**87%**)



# Punti di Debolezza del Cds

(Decisamente NO + Più no che sì)

## SODDISFAZIONE E INTERESSE

- I contenuti degli insegnamenti non corrispondono alle aspettative:

<b>Meccanica</b>	<b>12%</b>	<b>148 (no.schede)</b>
------------------	------------	----------------------------

- Lo studente non è soddisfatto di come sono svolti gli insegnamenti

<b>Meccanica</b>	<b>11%</b>	<b>148 (no.schede)</b>
------------------	------------	----------------------------

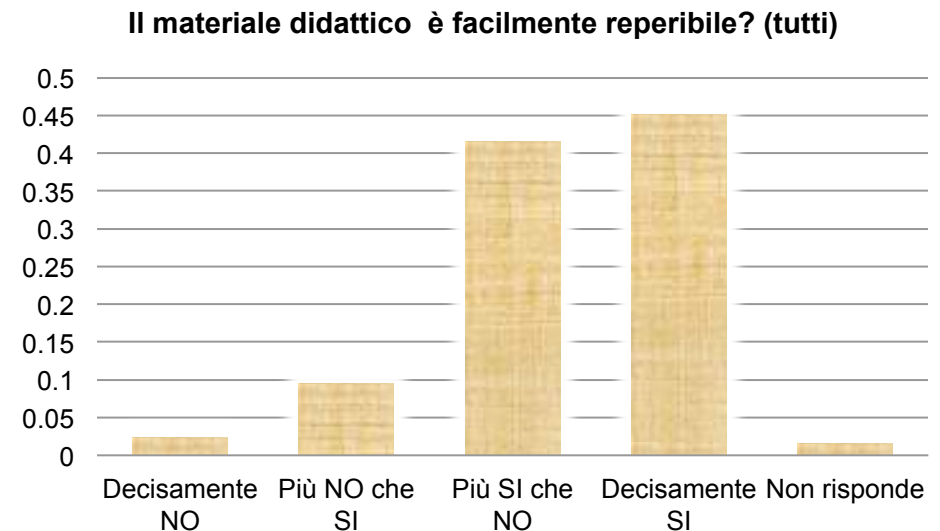
# Punti di Forza del Cds

(Decisamente SI + Più si che no)



## ORGANIZZAZIONE

- Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati (**96%**)
- Il materiale didattico (indicato o fornito) è per i suoi bisogni adeguato per lo studio della materia (**97%**) (A&T: 83%, I:86%)
- Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile (**97%**)
- Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro (**96%**) (A & T: 88%)
- Frequenza delle lezioni > 75% (**99%**)





# Punti di Debolezza del Cds

(Decisamente NO + Più no che sì)

- Le conoscenze preliminari possedute non sono adeguate per la comprensione degli argomenti trattati.

**Meccanica**

**13%**

**148 (no.schede)**

- Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ai contenuti di altri insegnamenti.

**Meccanica**

**17%**

**148 (no.schede)**



# Punti di Debolezza del Cds

(Decisamente NO + Più no che sì)

- L'insegnamento **non** propone materiale integrativo reperibile on-line (**22%**)

Meccanica	22%	148 (no.schede)
-----------	-----	-----------------

- Durante il corso **non** vi è stato l'intervento di esperti esterni (**81%**)

Meccanica	81%	148 (no.schede)
-----------	-----	-----------------

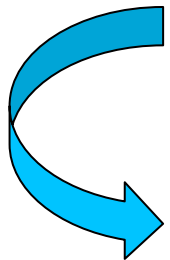


# Punti di Forza del Cds

(Decisamente SI + Più sì che no)

- Il docente è puntuale alle lezioni (**94%**)
- Il docente espone gli argomenti in modo chiaro (**89%**)
- Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti (**86%**)
- Le risposte del docente aiutano per il chiarimento (**95%**)

*Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.)  
ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento:*



No o più no che sì: **7%**  
Non risponde: **6%** (I:17%, C: 14%)



❑ Ha cercato il docente?



In orario di ricevimento	10%
Per telefono	1%
Per e-mail	7%
Prima/dopo le lezioni	18%
Non risponde	65%

32%

Circa 2/3 degli studenti *non* interagisce con i docenti al di fuori dell'orario delle lezioni

- ❑ Rispetto ai crediti\* formativi (CFU) assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:

	Meccanica	
Inferiore	1%	79,53%
Uguale	63%	
Superiore	35%	
Non risponde	1%	

\* Il credito formativo universitario (spesso abbreviato in CFU) misura il carico di lavoro richiesto allo studente; convenzionalmente, 1 CFU è pari a 25 ore di lavoro (indipendentemente se questo sia svolto come studio personale o come frequenza a laboratori o lezioni).

**Esempio:** un corso da 6 crediti (54 ore di lezione “frontale” per il CDS Magistrale) dovrebbe richiedere altre 96 ore di studio individuale.

Quanto ci “valutate” ...



Voto	%
Bocciati!	1%
18-21	3%
22-25	20%
26-29	46%
30	30%

Anno solare	Voto medio	Voto di laurea
2009	26,3	105
2010	26,7	105,6
2011	26,3	105,3
2012	26,5	105,5
Dati mediati a livello nazionale sul quadriennio		
	27,15	106,9

Quanto vi “valutiamo” ...

*Valutazione degli studenti UniBAS da parte dei docenti (CDS-IM Magistrale); dati Almalaurea relativi (prevalentemente) all'ordinamento pre-vigente (DM 509)*

## Il profilo dello studente medio in ingegneria meccanica UNIBAS (magistrale)

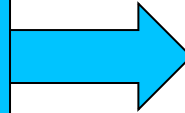


I ANNO			
<i>Affidabilità dei sistemi e controllo statistico di qualità</i>	26,8	<i>Energetica</i>	26,6
<i>Calcolo Numerico</i>	26,9	<i>Progettazione meccanica delle macchine</i>	27,4
<i>Trasmissione del calore</i>	27,1	<i>Gestione della Produzione</i>	27,3

II ANNO**			
<i>Impianti Chimici</i>	26,4	<i>Sistemi integrati di Produzione</i>	27,8
<i>Misure e Regolazioni Termofluidodinamiche</i>	27,9	<i>Progettazione Termofluidodinamica delle macchine</i>	25,2
<i>Fluidodinamica delle Macchine</i>	27,5		

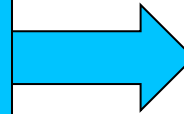
# Rapporto di riesame - Esempi

Segnalazione degli studenti sulla possibilità di elevare il livello del corso di inglese



Commissione didattica dall'A.A. 2011-2012 approva il livello della lingua inglese da A2 a B1

Segnalazione dei rappresentanti degli studenti nella Commissione Istruttoria permanente di sovrapposizione tra due corsi



Organizzazione di una riunione tra i docenti interessati ed i rappresentanti degli studenti per ridurre le sovrapposizioni

# Rappresentanza degli studenti

**2 Studenti nel Consiglio dei Corsi di Studio di Ingegneria Meccanica (pagina del CdS)**

Partecipano alla Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Ingegneria

Se non eletti: i due studenti sono designati dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio della Scuola di Ingegneria

**Elezione tra gli iscritti per la prima volta e non oltre il primo anno fuori corso**

In carica 4 anni, decadono in caso di conseguimento della laurea

Segnalare problemi relativi alla didattica

Formulare proposte

Organizzare riunioni di discussione

**Contribuire al miglioramento**

In via sperimentale è possibile inserire commenti anonimi alla seguente pagina web

12/05/14

<http://tecnologiameccanicarenna.blogspot.it>

# Il profilo del laureato magistrale in ingegneria meccanica UNIBAS

- *Maschio* (91.4%), *età media*: 26.35
- Residenza nella stessa regione della sede degli studi (77%)
- *Diploma*: scientifico (61%), tecnico (29%) – Voto: 90
- *Età di immatricolazione*: regolare o al più un anno di ritardo (72.7%)
- *Voto medio*: 27.95 *Voto di laurea*: 105,4
- *Durata degli studi*: 4,3 anni (*media nazionale*: 3)
- Hanno usufruito di borse di studio: 18.5%
- Non hanno compiuto studi all'estero: 80%
- Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi: 13.2%
- Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto: 42%
- Mesi impiegati per la preparazione della tesi: 6.2
- Esperienze di lavoro durante gli studi: 61%
- Si iscriverebbe allo stesso corso di studi: 82%
- *Conoscenza lingua inglese* (80%)
- Ritengono di aver acquisito una buona conoscenza di strumenti informatici (95%)
- *Non intendono proseguire gli studi*: 80% (*in calo*)





## ...cosa cercate...

Aree aziendali		Aree aziendali	
Assistenza tecnica	30%	Organizzazione/pianificazione	42%
Commerciale	21%	Produzione	60%
Controllo Gestione	32%	Ricerca e Sviluppo	75%
Logistica/produzione	32%	Amministrazione	10%

Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro:

- Acquisizione di professionalità (86%)
- Prospettive di carriera (70%)

Settore privato (50%) altrimenti nessuna preferenza (45%)

Tempo pieno (95%) e possibilmente indeterminato.

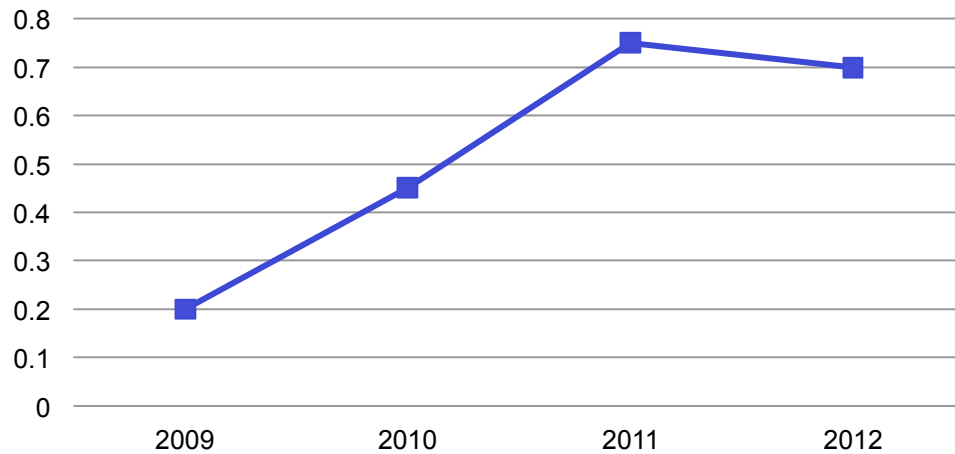
Disponibilità a cambiare residenza (85%) →

Area	
Italia settentrionale	55%
Italia centrale	28%
Italia meridionale	41%
Europa	50%
Fuori Europa	40%

# ...cosa trovate...



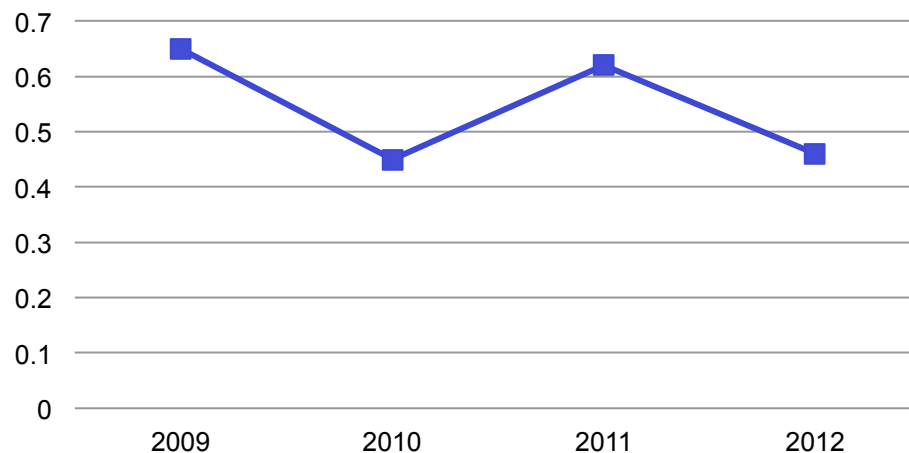
## Attività di formazione post-laurea



Stage in azienda /dottorato

Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro: 4/5 mesi

## % lavora



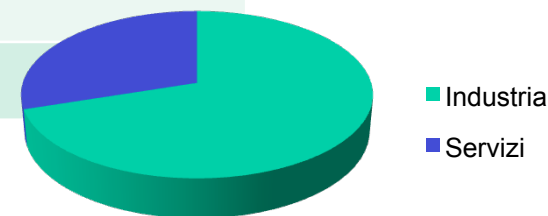
84% ha iniziato a lavorare dopo la laurea



% di contratti a tempo indeterminato - diminuita  
% diffusione del part-time - aumentata  
% contratti atipici - aumentata

# E per chi ha trovato impiego...

Area	Area
Metalmeccanica e meccanica di precisione	Informatica
Chimica energetica	Ricerca
Edilizia	



- *Guadagno mensile*: 1200 euro.

## ...la laurea è stata utile?

- Inefficacia del titolo di studio ai fini lavorativi: da 0% a 33% (in aumento)
- Non utilizzo delle competenze acquisite con la laurea: da 0 a 33% (in aumento)
- Utilità della laurea per lo svolgimento del lavoro:
  - fondamentale (da 60% a 0%) (in calo)
  - utile (da 30% a 70%) (in aumento)
- Titolo non richiesto per l'attività lavorativa ma utile: da 20% a 50% (in aumento)

