Rapporto Annuale di Autovalutazione a.a. 2019-2020

Denominazione del Corso di Studio: Ingegneria Civile
Classe: LM-23
Sede: Potenza
Dipartimento/Scuola: Scuola di Ingegneria
Altre eventuali indicazioni utili: ---
Primo anno accademico di attivazione: 2010/11

Componenti del Gruppo di Riesame:
Prof. Roberto Vassallo
Prof. Antonio Bixio
Sig.na Rosaria De Mare
Il lavoro dei Gruppi di Riesame del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Civile-Ambientale (CCS-ICA) è stato coordinato dal Prof. Beniamino Murgante (Coordinatore del CCS-ICA) e dal Prof. Roberto Vassallo (Componente del CCS-ICA e Responsabile del Riesame).
La costituzione del Gruppo del Riesame è stata formalizzata con nomina del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Civile-Ambientale nella riunione del 04/12/2020 e sarà ratificata in una prossima riunione del Consiglio della Scuola di Ingegneria.
I gruppi di riesame del CCS-ICA si sono riuniti telematicamente nel mese di dicembre 2020 confrontandosi per la redazione in bozza delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e dei Rapporti Annuali di Autovalutazione (RAA). Gli stessi documenti sono stati oggetto di discussione ed approvati dal CCS-ICA il 23/12/2020.

Sintesi dell'esito della discussione del CCS:
Il Consiglio prende atto che il 2020 è stato un anno particolare, segnato dall'emergenza sanitaria COVID-19 e da numerose difficoltà organizzative. Nello scorcio settembre-dicembre 2020 sono anche avvenuti numerosi cambiamenti a livello di Ateneo e di Scuola di Ingegneria, con l'elezione del nuovo Rettore, del nuovo Direttore, del nuovo Coordinatore del CCS. Contestualmente, i gruppi di riesame sono stati in buona parte rinnovati. Il Consiglio conferma gli obiettivi da perseguire per il miglioramento dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale scaturiti dall'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuali e dai Rapporti di Riesame a.a. 2017-2018. La lista dei referenti identificati nel 2019 per ognuna delle azioni che il CCS-ICA si è proposto, al fine di rendere più ordinata ed efficace la loro realizzazione, è stata rinnovata a dicembre 2020 tenendo conto della nuova composizione del Consiglio.
I Rapporti Annuali di Autovalutazione, approvati in bozza nella riunione del Consiglio del 23/12/2020, sono stati inviati al Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) per ulteriori analisi. In base alle indicazioni ricevute, i RAA sono stati aggiornati e approvati nella loro nuova versione dal CCS-ICA nella riunione del 27/01/2021. Infine, sono stati trasmessi il 28/01/2021 nella loro forma definitiva al Settore Assicurazione della Qualità e, per conoscenza, al Nucleo di Valutazione, al PQA e alla Commissione Paritetica Docenti Studenti di riferimento, nonché al settore di Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria per l'archiviazione.

SEZIONE A: Monitoraggio delle azioni correttive del Rapporto Ciclico di Riesame

In questa sezione si riportano gli esiti del monitoraggio delle azioni proposte nel Rapporto Ciclico di Riesame (RCR) a.a. 2017-18 che, si ricorda, prevedeva significativi cambiamenti per i quadri di cui era richiesta la compilazione, con l'aggiunta di nuovi paragrafi e punti di riflessione raccomandati, nonché per impostazione generale, non essendo più prevista la redazione dei Rapporti Annuali di Riesame. Tale Rapporto Ciclico di Riesame resta il documento di riferimento più recente, dato che a seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19 la redazione dei nuovi RCR è stata rimandata al prossimo Anno Accademico. Di seguito si fa riferimento a obiettivi, azioni da intraprendere, modalità di verifica e responsabilità così come specificati nell'ultimo RCR.

Obiettivo n. 1
Aggiornamento della definizione dei profili culturali e professionali che il CdS intende formare

Azione da intraprendere
Consultazioni di altre banche dati, nazionali ed internazionali, come ad esempio quelle predisposte dal Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale (Cedefop - http://www.cedefop.europa.eu, http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/analytical-highlights-sector), sempre al fine di calibrare meglio ed ottimizzare l'offerta formativa alle esigenze del mondo del lavoro. Il CCdS potrà predisporre un documento di sintesi e, a seconda dei contenuti raccolti, aggiornarlo con cadenza annuale/biennale.
Si intende, inoltre, intraprendere un'azione di sensibilizzazione nel definire profili culturali e professionali, sollecitando tutti i docenti del CdS a contribuire personalmente, anche raccogliendo opinioni da studenti laureati e soggetti operanti in enti e imprese coinvolti in progetti, convenzioni e consulenze. Tali opinioni potranno essere enucleate nel succitato documento di sintesi.
Modalità di verifica
L'azione proposta potrà essere verificata valutando, alla stesura di ogni nuovo Rapporto Ciclico di Riesame, la corrispondenza tra le competenze e gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS e le esigenze degli *stakeholder*.
Responsabilità
Coordinatore e Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Si era ritenuto che il CCS-ICA potesse redigere un primo documento di sintesi entro un anno per poi, se ritenuto necessario, aggiornarlo con cadenza annuale/biennale. Il lavoro, già iniziato, verrà portato avanti nel 2021.

Obiettivo n. 2
Arricchimento e aggiornamento della consultazione delle parti
Azione da intraprendere
Organizzare con maggior regolarità incontri con le parti
Organizzazione di una tavola rotonda, con il coinvolgimento di tutti gli *stakeholder* istituzionali e privati in qualche misura interessati (Ordini professionali, Regione Basilicata, Province, ANCI, ANCE, Camera di Commercio, ecc.), per avviare una discussione approfondita ed una riflessione comune sulle prospettive occupazionali dei laureati del CdS nella Regione Basilicata e sui nuovi profili culturali-professionali richiesti attualmente a livello locale e nazionale.
Istituire una commissione permanente del CCdS per la consultazione delle parti interessate.
Modalità di verifica
Il numero di incontri e di parti interessate coinvolte sarà indicativo dell'efficacia dell'azione proposta
Responsabilità
Coordinatore, Responsabile attività inerenti i rapporti con gli ordini professionali, Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Per il raggiungimento di tale obiettivo era stata fissata una scadenza biennale. Due dei tre referenti all'interno del CCS restano quelli individuati a fine 2019, il terzo referente è stato rinnovato. si punta a conseguire l'obiettivo nel 2021. A giugno 2020 il coordinatore del CCS ha tenuto una riunione telematica con il Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Potenza, Ing. Giuseppe D'Onofrio, in cui si è discusso dell'opportunità di predisporre un accordo tra la Scuola di Ingegneria, l'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Potenza e alcune Amministrazioni Comunali della Provincia, finalizzato alla programmazione di tirocini formativi.

Obiettivo n. 3
Incremento e promozione dell'offerta di tirocini formativi mirati
Azione da intraprendere
Promozione e qualificazione dei tirocini formativi, attraverso la stipula di nuovi accordi ed un migliore monitoraggio (attraverso interviste e/o la compilazione di appositi formulari da parte dei tutor aziendali/universitari e dei tirocinanti) delle attività che il tirocinante andrà a svolgere (verifica ex-ante) e di quelle che ha poi realmente svolto (verifica ex-post).
Modalità di verifica
Monitoraggio dell'andamento, nel corso del prossimo biennio, del numero di tirocini formativi svolti fuori dalla struttura universitaria e della soddisfazione dei soggetti coinvolti
Responsabilità
Coordinatore, Responsabile attività inerenti i rapporti con gli ordini professionali, Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Il RCR prevedeva che tale obiettivo fosse raggiunto in due anni. Le attività di tirocinio hanno subito un rallentamento nel 2020 a causa dell'emergenza sanitaria. Alla ripresa di tali attività a pieno ritmo, auspicabilmente nel 2021, il referente identificato dal CCS potrà curare la predisposizione di un documento incentrato sulla descrizione del numero di tirocini formativi svolti fuori dalla struttura universitaria e sul grado di soddisfazione dei soggetti coinvolti. Ha comunque contribuito a perseguire l'obiettivo la riunione di giugno 2020 tra il coordinatore del CCS e il Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Potenza, in cui si è discusso dell'opportunità di predisporre un accordo tra la Scuola di Ingegneria, l'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Potenza e alcune Amministrazioni Comunali della Provincia, finalizzato alla programmazione di tirocini formativi.

Obiettivo n. 4
Incrementare la regolarità del percorso degli studi
Azione da intraprendere
Il CCdS riproporrà una revisione dei regolamenti di Ateneo, modificando i termini dell'iscrizione sub-conditione relativamente al numero di mesi concesso prima del conseguimento della laurea triennale e/o vincolandola al numero di CFU ancora da conseguire e/o sostituendola in parte con la possibilità di iscrizione a singoli esami, eventualmente con costi ridotti. Una modifica del genere eviterebbe il periodo di arresto negli studi agli studenti che si laureano con un minimo ritardo temporale e consentirebbe, nel breve – medio periodo, un miglioramento degli indicatori di qualità. Si intende preparare un documento di sintesi, da trasmettere innanzitutto alla Commissione Didattica, riguardo il numero di CFU conseguiti al primo anno dagli studenti delle Lauree Magistrali in Ingegneria Civile e in Ambiente e Territorio e sugli effetti negativi di poter optare per un'iscrizione sub-conditione.
Modalità di verifica
Monitoraggio del numero di CFU conseguiti dagli studenti al I anno.
Responsabilità
Coordinatore, Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Il RCR prevedeva incontri docenti-studenti con frequenza annuale, che nel 2020 non si sono tenuti a causa dell'emergenza sanitaria. Si è tuttavia avviata la discussione in Consiglio di Corso di Studi sulla base di dati oggettivi riguardanti le iscrizioni sub-conditione alla magistrale ed i tempi di conseguimento del titolo triennale necessario a perfezionare l'iscrizione alla magistrale (v. verbale del CCS-ICA n. 7 del 12/12/2020
http://ingegneria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo923.html).

Obiettivo n. 5
Incrementare la mobilità internazionale
Azione da intraprendere
Sarà opportuno:
- stipulare nuove convenzioni di mobilità internazionale, sfruttando contatti già presenti per tramite dei lavori di ricerca con collaborazione internazionale dei docenti;
- valutare la coerenza dei programmi offerti dal CdS con i potenziali insegnamenti da sostenere in mobilità internazionale per incrementarne il numero pubblicato on line sul sito del CdS:
http://ingegneria.unibas.it/site/home/didattica/articolo722.html;
Prevedere, nell'ambito degli abituali incontri docenti-studenti, momenti di riflessione e testimonianza sulle esperienze all'estero. Migliorare la pubblicizzazione del contenuto dei corsi erogabili in lingua inglese attraverso il sito web del CdS.
Modalità di verifica
Verificare il numero di convenzioni attive per gli scambi internazionali, la varietà delle stesse e degli indicatori di mobilità internazionali fornite dalle schede di monitoraggio annuali.
A breve termine: regolarità degli incontri docenti-studenti, miglioramento delle risorse in lingua inglese del sito web.
A lungo termine: numeri della mobilità in ingresso e in uscita
Responsabilità
Coordinatore, Responsabile attività inerenti alla mobilità internazionale, Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Il RCR prevedeva incontri docenti-studenti con frequenza annuale, che nel 2020 non si sono tenuti a causa dell'emergenza sanitaria. I prossimi incontri potranno essere organizzati nel 2021 quando il Paese sarà uscito dall'emergenza e sarà nuovamente consentita la mobilità internazionale.

Obiettivo n. 6
Incrementare la soddisfazione degli studenti sull'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni
Azione da intraprendere
Approfondire il livello di soddisfazione degli studenti utilizzando dati disaggregati per Corso di Studio. Incrociare i risultati con quelli dei questionari on-line rivolti ai docenti dei corsi. Acquisire ulteriori opinioni interpellando direttamente i docenti del CdS. Redazione di un rapporto da sfruttare per chiedere alla Scuola di Ingegneria di migliorare la dotazione di lavagne, proiettori e schermi, prese elettriche per i computer portatili degli studenti da utilizzare per le esercitazioni
Modalità di verifica
Monitoraggio del livello di soddisfazione degli studenti e dei docenti su aule, laboratori e attrezzature a supporto della didattica
Responsabilità
Coordinatore, Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Le prime analisi sono state effettuate alla fine del secondo semestre dell'A.A. 2019-20 per identificare, coinvolgendo i rappresentanti degli studenti in CCS, punti di attenzione per un possibile miglioramento delle aule relativamente allo svolgimento delle lezioni in presenza. D'altro canto, le aule hanno subito vari interventi migliorativi degli allestimenti elettronici (computer, proiettori, telecamere) che, pur essendo stati pensati per la didattica a distanza durante il periodo di emergenza sanitaria, consentiranno con ogni probabilità di incrementare la soddisfazione degli studenti relativa alle aule anche per le lezioni in presenza. È stato completato un documento riguardante le criticità delle aule, da sottoporre al Direttore della Scuola di Ingegneria e al Presidente della Commissione Didattica (v. verbali del CCS-ICA n. 4 del 21/09/2020, n. 7 del 12/12/2020 e n. 8 del 23/12/2020
http://ingegneria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/articolo923.html).
Si intende proseguire in questa direzione per completare le attività di approfondimento e sensibilizzazione previste entro la fine del 2021.

Obiettivo n. 7
Ampliamento delle attività di laboratorio per attività pratico-applicative. Il potenziamento delle attività di laboratorio permetterà di meglio ottimizzare i cicli delle lezioni e delle esercitazioni di carattere pratico-applicativo al fine di un più efficace.
Azione da intraprendere
La disponibilità di accesso ad un maggior numero di laboratori implica necessariamente il coinvolgimento di diverse strutture dell'Ateneo e soprattutto della SI. Affinché tale azione non possa essere limitata dalla mancanza di fondi per l'acquisizione di strumenti ed attrezzature per la didattica nei laboratori, il CdS ha la funzione precipua di svolgere un continuo ruolo di sensibilizzazione nei confronti della SI e di altri organi preposti dell'Ateneo per il raggiungimento dell'obiettivo.
Modalità di verifica
Le modalità di verifica per il raggiungimento dell'obiettivo vanno necessariamente correlate all'incremento di infrastrutture didattiche disponibili durante i prossimi anni accademici, tenendo in dovuto conto anche le opinioni generali degli studenti circa la qualità degli ausili didattici.
Responsabilità
Coordinatore, Docenti del CdS
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
La verifica dell'attuazione di tale obiettivo, legato anche a politiche di Ateneo, era prevista a un anno dalla redazione del RCR. Non appena sarà possibile riportare gli studenti con regolarità nei laboratori, occorrerà continuare il lavoro di sensibilizzazione nei confronti della Scuola di Ingegneria e di altri organi di Ateneo. Si auspica che l'obiettivo possa essere realizzato entro la fine del 2021.

Obiettivo n. 8
Incrementare il livello di soddisfazione degli studenti sui servizi di segreteria
Azione da intraprendere
Azioni di sensibilizzazione nei confronti della Scuola di Ingegneria e della Segreteria Didattica di Ateneo per un miglioramento dell'interazione con gli studenti
Modalità di verifica
Monitoraggio del livello di soddisfazione degli studenti sui servizi di segreteria
Responsabilità
Coordinatore, Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità

Il RCR assegna a tale obiettivo cadenza annuale/biennale. Le prime azioni di sensibilizzazione sono già state realizzate. Le restrizioni legate all'emergenza sanitaria hanno senz'altro modificato il tipo di interazione tra studenti e segreteria. Occorre verificare nel 2021, dalle opinioni studenti, se ciò ha portato a un'evoluzione positiva.

Obiettivo n. 9
Dare maggior evidenza alle azioni intraprese dal CCdS in seguito alle segnalazioni degli studenti
Azione da intraprendere
Introdurre nel sito web del CdS uno spazio in cui si possa dar notizia delle risultanze degli incontri docenti-studenti e delle principali iniziative intraprese in seguito alle segnalazioni degli studenti
Modalità di verifica
Numero di segnalazioni discusse dal CCdS e di iniziative intraprese
Responsabilità
Coordinatore e Gruppo di Riesame
Stato di avanzamento dell'azione ed eventuali criticità
Il RCR prevedeva che questa azione fosse ultimata entro un anno. L'emergenza sanitaria ha causato, di fatto, un'interruzione sia delle azioni che si stavano intraprendendo, sia delle segnalazioni degli studenti fatta eccezione per quelle relative all'organizzazione della didattica a distanza. I referenti identificati dal CCS per il conseguimento di questi obiettivo dovranno riprenderne le fila e curarne la realizzazione nel 2021.

SEZIONE B: Azioni correttive intraprese

Non vi sono, strettamente al di fuori degli obiettivi generali riportati nella sezione A, azioni intraprese nell'anno di riferimento che possano avere effetto entro l'anno in corso.

SEZIONE C: Azioni correttive da intraprendere (sezione opzionale)

Per il presente RAA questa sezione non viene compilata. Nel 2021 andranno intraprese e portate a termine le azioni previste dal Rapporto Ciclico di Riesame 2018.