



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN INGEGNERIA CIVILE-AMBIENTALE

Verbale n. 1

Seduta del 31 gennaio 2025

Il giorno trentuno del mese di gennaio dell'anno duemilaventicinque alle ore 12.00 si è riunito, a seguito di regolare convocazione con Prot. n. 203/II/14/DI/SD, del 27.01.2025, il Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile-Ambientale (nel seguito anche brevemente indicato come CCS-ICA) online su piattaforma Google Meet, link: meet.google.com/wzh-wvcv-mre, per discutere e deliberare in merito agli argomenti iscritti nel seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbali sedute precedenti
3. Provvedimenti e indicazioni relativi ai percorsi di studio
4. Attività di orientamento
5. Tirocini e pratiche studenti
6. Processi di Assicurazione della Qualità
7. Analisi della Relazione Annuale redatta dalla Commissione Paritetica docenti-studenti per l'anno 2024
8. Varie ed eventuali

Il Coordinatore procede alla verifica dei presenti:

Prof. Beniamino MURGANTE (Coordinatore)	PRESENTE
Dott. Raffaele ALBANO	PRESENTE
Prof.ssa Elisabetta BARLETTA	PRESENTE
Prof. Antonio BIXIO	PRESENTE
Prof.ssa Donatella CANIANI	PRESENTE
Prof.ssa Filomena CANORA	PRESENTE
Prof.ssa Caterina DI MAIO	PRESENTE
Prof. Maurizio DIOMEDI	PRESENTE
Dott. Francesco MARINO	PRESENTE
Prof.ssa Domenica MIRAUDA	PRESENTE
Dott. Saverio OLITA	PRESENTE
Prof. Felice Carlo PONZO	PRESENTE
Prof.ssa Maria RAGOSTA	PRESENTE
Prof. Francesco SCORZA	PRESENTE
Prof. Francesco SDAO	ASSENTE



Prof.ssa Aurelia SOLE	PRESENTE
Prof. Antonio TELESCA	PRESENTE
Prof. Vito TELESCA	PRESENTE
Prof. Roberto VASSALLO	PRESENTE
sig.na Alessia LAVECCHIA - Rappresentante degli Studenti	PRESENTE
sig.na Michela DELFINO - Rappresentante degli Studenti	PRESENTE
sig. Rocco SINISGALLI - Rappresentante degli Studenti	ASSENTE

Presiede la seduta il prof. Beniamino Murgante in qualità di Coordinatore del CCS-ICA.
Assume le funzioni di Segretario Verbalizzante la prof.ssa Filomena Canora.
Constatata la presenza del numero legale, il Coordinatore dichiara aperta la seduta.

1. Comunicazioni

Il Coordinatore del CCS-ICA, riferisce di un incontro tenutosi il 18/12/2024, a margine dei lavori della Commissione per gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di Ingegnere (seconda sessione 2024). A tale incontro hanno partecipato, oltre al Coordinatore del CCS e ad alcuni docenti del CCS ICA, il Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Matera e il Consigliere Segretario dell'Ordine di Potenza. Durante tale incontro si è discusso delle criticità del mondo professionale anche in relazione all'attuale contesto (PNRR, transizione ecologica, crisi internazionali, etc.) e sono stati valutati i punti di forza e gli elementi di criticità dell'offerta formativa dei diversi corsi di studio offerti dal Dipartimento di Ingegneria, con particolare riguardo alle ricadute in termini di immissione nel mercato del lavoro.

2. Approvazione verbali sedute precedenti

Il Consiglio all'unanimità approva il verbale n. 8 del 17/12/2024.

3. Provvedimenti e indicazioni relativi ai percorsi di studio

Si discuterà degli argomenti a questo punto dell'o.d.g. nei prossimi consigli.

4. Attività di orientamento

Si discuterà degli argomenti a questo punto dell'o.d.g. nei prossimi consigli.

5. Tirocini e Pratiche Studenti

5.1 Il Consiglio dei Corsi di Studio ratifica la determinazione del Coordinatore, Prof. Beniamino Murgante, del 16.01.2024, Prot. n. 126/V/6/SI/SD, che esaminata la richiesta della studentessa [REDACTED] matr. [REDACTED], approvava per motivi di urgenza la richiesta di svolgimento del Tirocinio Formativo secondo quanto di seguito riportato.

La studentessa [REDACTED], iscritta al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio (classe LM-35), chiede l'attivazione del Tirocinio Formativo.

Progetto n. TR12896 Tipo Tirocinio formativo.

Soggetto ospitante: FEEM Servizi s.r.l. Società a responsabilità limitata



Soggetto proponente: Dipartimento di Ingegneria (DiIng)

Tutor universitario: Masi Salvatore; Tutor soggetto ospitante: Perri Tiziana.

Obiettivi formativi: Calcolo delle emissioni di CO₂ da sistemi agricoli innovativi per la coltivazione di biomassa energetica.

Attività previste: Il presente studio, svolto in accordo e con la supervisione del Prof. Salvatore Masi in qualità di tutor, intende simulare il calcolo delle emissioni di CO₂ derivanti dalla coltivazione di biomassa energetica, mediante tecniche di precision farming innovative, alimentate da FER, e impiegando acque non convenzionali per l'irrigazione. I risultati ottenuti saranno messi a confronto con le emissioni di CO₂ ottenute a partire da una coltivazione identica per tipologia di specie vegetale e per estensione, ma effettuata mediante tecniche agronomiche convenzionali e con normale acqua di irrigazione. Lo studio mette a sistema quattro aspetti che ben si raccordano con i principi della bioeconomia e della sostenibilità: il risparmio di risorse (idrica, energetica e di suolo), la salvaguardia dell'ambiente, la valorizzazione di biomassa per la produzione di biocarburanti e la rigenerazione di terreni marginali.

Competenze tecnico-professionali da sviluppare: padroneggiare ed integrare in maniera trasversale metodi, tecniche e strumentazioni oggetto di studio; conseguimento delle competenze necessarie per svolgere le attività previste in autonomia.

Modalità e strumenti di monitoraggio e verifica dell'andamento e degli esiti formativi del tirocinio (questionari, griglie di valutazione, ecc.): Le attività saranno monitorate con incontri periodici, che si terranno in presenza o su piattaforma meet, durante lo svolgimento del tirocinio.

Il Consiglio, unanime, ratifica seduta stante.

6. Processi di Assicurazione della Qualità

Il Coordinatore in merito ai processi di assicurazione della qualità ringrazia per il lavoro svolto il prof. Vassallo e i componenti dei Gruppi di Riesame e dà la parola al prof. Vassallo responsabile dei Gruppi di Riesame. Quest'ultimo comunica che i Rapporti Annuali di Autovalutazione vengono sottoposti al Consiglio per l'approvazione nella forma definitiva.

I Rapporti di Autovalutazione nella loro versione aggiornata riportano in modo dettagliato le azioni scaturite dalle proposte della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) contenute nella relazione annuale 2023.

In particolare, alla sezione B dei RAA si riportano le segnalazioni della Commissione Paritetica al CCS-ICA, le azioni definite e i loro esiti.

Il Prof. Vassallo si sofferma sulle varie segnalazioni della CPDS, tra cui quella contenuta nel quadro A della Relazione Annuale, i cui punti di attenzione sono "sollecitare, promuovere e supportare tutte le iniziative volte a migliorare il livello delle conoscenze pregresse, sollecitare i docenti a rendere disponibile on-line il materiale didattico, verificare i programmi per evitare che i contenuti di alcuni insegnamenti risultino ripetitivi rispetto ad altri, migliorare la qualità del materiale didattico; mettere in atto azioni tese a promuovere l'apporto degli esperti esterni, sollecitare i docenti ad inserire, laddove possibile, prove di esame intermedie". L'azione principale individuata dal CCS-ICA, basata su "Comunicazioni periodiche via e-mail di promemoria e sensibilizzazione ai docenti", è stata approvata dal CCS-ICA a fine 2023 e resa operativa al secondo quadrimestre dell'A.A. 2023/24 e al primo quadrimestre del 2024/25. Nel 2025, sarà possibile valutarne i primi effetti attraverso i risultati dei questionari per la raccolta delle opinioni degli studenti e le riunioni periodiche docenti-studenti.

Un'ulteriore segnalazione della CPDS su cui verte la discussione riguarda il sollecito ad organizzare momenti assembleari docenti-studenti di presentazione e discussione dei dati che scaturiscono dai



questionari. L'azione individuata dal consiglio consiste nell'incremento degli incontri docenti-studenti.

Il CCS-ICA nel 2024 ha programmato un incontro specifico con gli studenti, tenutosi il 30/01/2025, in cui alcuni docenti hanno discusso con una rappresentanza degli studenti i contenuti della relazione annuale 2024 della CPDS, con particolare riferimento alle risultanze della rilevazione delle opinioni degli studenti. L'intento è quello di riproporre incontri più frequenti con gli studenti al fine di renderli più consapevoli dell'importanza del rilevamento delle loro opinioni sui corsi al fine di avere chiare le effettive criticità e poter così rafforzare le azioni di monitoraggio e miglioramento dei corsi di studio.

Per quanto riguarda la segnalazione al quadro B sul "continuare nel processo di consolidamento di quanto sviluppato durante lo svolgimento della didattica a distanza in termini di disponibilità del materiale didattico in modo da poter offrire un servizio migliore, con particolare riferimento alla disponibilità di materiale didattico online, che raggiunge percentuali non ancora soddisfacenti; sensibilizzare i docenti alla corretta valutazione del periodo di compilazione dei questionari in aula, da parte degli studenti, in modo da evitare che i laboratori o le esercitazioni pratiche/progetti avvengano successivamente alla data della compilazione stessa", l'azione individuata consiste in "Comunicazioni periodiche via e-mail di promemoria e sensibilizzazione ai docenti". L'azione è stata recentemente resa operativa, nel 2025 sarà possibile valutarne i primi effetti.

Un'ulteriore segnalazione, al quadro C, è relativa alla sensibilizzazione dei docenti alla redazione, nelle Schede di Trasparenza, dei calendari delle verifiche in coerenza con l'Aspetto D.CDS. 1.5.2 del nuovo modello AVA3; e alla definizione dei criteri adottati per la graduazione dei voti in coerenza con l'Aspetto D.CDS.1.4.2 del nuovo modello AVA3. Sono continuate le azioni di sensibilizzazione intraprese da parte del Coordinatore del CCS - ICA e di alcuni suoi componenti, e la criticità è stata affrontata anche a livello di Dipartimento. A fine 2024, le schede risultano quasi totalmente compilate. Le comunicazioni periodiche via e-mail ai docenti, da parte del Consiglio di Corso di Studio, aiuteranno i docenti anche a ricordare che le schede di trasparenza devono essere tenute costantemente aggiornate. Inoltre, un significativo contributo risolutivo è arrivato direttamente a livello dipartimentale come risulta dai verbali della Scuola di Ingegneria del 21/05/2024 e del Dipartimento di Ingegneria del 25/11/2004.

Una quinta segnalazione, al quadro D, riguarda l'urgenza di definire azioni volte ad arginare la riduzione del numero di avvisi di carriera. L'azione principale potrebbe essere quella relativa alla revisione dei piani di studio di I e II livello. La riflessione sulla revisione dei piani di studio non ha registrato progressi nel 2024 sul piano formale. È opportuno affrontare nel 2025 in modo organico e partecipato la discussione della modifica del corso di laurea triennale in Ingegneria Civile e Ambientale e dei corsi di laurea magistrali in Ingegneria Civile e in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio.

Una segnalazione della CPDS, al quadro E, riguarda le schede SUA, per le quali si rileva una criticità già evidenziata nelle precedenti relazioni della CPDS per i quadri B2.b e B2.c. Nel 2024, il Consiglio di Corso di Studio ha approfondito la questione chiarendo che gli aspetti segnalati non rappresentano una vera criticità. Riesaminata l'attuale impostazione delle schede SUA, si è concluso che non è opportuno modificarla. Infatti, per il quadro B2.b, il link alla masterpage dell'organizzazione didattica del Dipartimento di Ingegneria è voluto in quanto nel sito istituzionale non è prevista una pagina specifica con le date di esame degli insegnamenti attivi. Non funzionerebbe ricorrere a un link diretto alla pagina ESSE3 di interrogazione generale di Ateneo.

In ultimo, il prof. Vassallo suggerisce una maggiore interazione con i colleghi afferenti alle Commissioni Didattica e Paritetica, e una comunicazione più diretta con i docenti i cui corsi presentino qualche apparente o sostanziale criticità, al fine di rendere più efficaci le azioni del



Consiglio di Corso di Studio volte all'Assicurazione della Qualità.

Il prof. Vassallo ringrazia i componenti dei gruppi di riesame per l'impegno profuso.

Il Consiglio, unanime, approva seduta stante i RAA 2023-24.

7. Analisi della Relazione Annuale redatta dalla Commissione Paritetica docenti-studenti per l'anno 2024

Il Coordinatore prof. Murgante comunica quanto discusso nell'incontro con gli studenti, tenutosi come già sopra riportato, il 30 gennaio 2025, in merito alla Relazione Annuale redatta dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti per l'anno 2024, con particolare riferimento alle risultanze della rilevazione delle opinioni degli studenti.

Dall'analisi dei dati effettuata dalla Commissione Paritetica per il Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (L-7) per i quesiti del questionario relativi a "Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature", per il potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato, risulta che: una percentuale significativa di studenti (considerando le risposte *Desisamente sì e Più sì che no*) si dichiara complessivamente soddisfatta della qualità delle aule, delle attrezzature per la didattica, del materiale didattico, anche in formato digitale, e della sua reperibilità; un numero elevato di studenti, circa il 45%, risponde alla domanda relativa all'adeguatezza dei laboratori *non so/non rispondo*; una percentuale di circa il 32%, alla domanda relativa all'utilità di attività didattiche integrative per l'apprendimento della materia risponde *non so/non rispondo*.

Dalla discussione con gli studenti, è emerso che soprattutto nei primi anni i questionari non vengono sempre interpretati correttamente e che le risposte spesso non vengono fornite con piena consapevolezza. In alcuni casi, domande che richiederebbero una risposta binaria (Sì/No), presentano opzioni aggiuntive non pertinenti, che possono generare confusione.

Il prof. Murgante suggerisce di sollecitare i colleghi ad integrare nei propri corsi seminari tenuti da esperti esterni. Tuttavia, riconosce che nel corso di laurea triennale per le materie di base è più difficile individuare argomenti di approfondimento adeguati per tali discipline.

Riguardo alla disponibilità di materiale didattico integrativo online, il Coordinatore specifica che alcuni insegnamenti potrebbero non prevedere tale modalità perchè così definito dall'organizzazione didattica del docente dello specifico insegnamento.

Si è convenuto che per ovviare ad errate interpretazioni risulta utile illustrare in maniera dettagliata il questionario in modo da consentirne una più corretta compilazione.

Alcuni studenti segnalano che le risposte fuorvianti nei questionari sono spesso dovute al fatto che molti compilano il questionario non ai 2/3 del corso, come previsto, ma solo al momento della prenotazione dell'esame, essendo un passaggio obbligatorio. Questo porta a risposte frettolose e poco ponderate. Per tale motivo secondo gli studenti potrebbe essere utile reintrodurre la somministrazione dei questionari in formato cartaceo da compilare in aula durante le lezioni, garantendo così maggiore attenzione e accuratezza nelle risposte.

Per i corsi di laurea Magistrali in Ingegneria Civile e Ambientale dai questionari la principale criticità è riferibile all'*intervento di esperti esterni durante i corsi*, anche in questi casi la risposta non è univoca, risulta e.g. che per lo stesso insegnamento gli studenti rispondono in modo contraddittorio.

Durante la discussione gli studenti del corso di Laurea Magistrale hanno suggerito, per migliorare l'efficienza del percorso di studi, di svolgere le attività progettuali durante l'erogazione dei corsi e di aumentare la frequenza delle revisioni dei progetti.

Il Coordinatore, considerando quanto emerso dalla discussione, suggerisce al Consiglio di adottare



misure per migliorare la percezione e la consapevolezza degli studenti sui temi trattati nel questionario, in particolare sulla sezione relativa all'organizzazione degli insegnamenti. A tal fine, propone di sollecitare i docenti a illustrare all'inizio dei propri insegnamenti la scheda di trasparenza e il contenuto dei quadri del questionario evidenziando l'importanza di fornire feedback accurati. Questo permetterebbe agli studenti di comprendere meglio il valore del questionario e contribuire in modo più consapevole al miglioramento della didattica.

Il CCS-ICA terrà conto delle segnalazioni della CPDS e dei risultati della discussione e si pone l'obiettivo di sensibilizzare sui vari temi i docenti e gli studenti. In particolare, l'e-mail di promemoria che viene inviata a tutti i docenti all'inizio del semestre sarà integrata con una richiesta di illustrazione dettagliata dei questionari.

Per accogliere al meglio i suggerimenti della Commissione Paritetica, il Coordinatore sottolinea l'importanza di una maggiore interazione con essa, per affrontare e tentare di risolvere le criticità emerse.

Il Consiglio, unanime, condivide quanto discusso e ritiene opportuno discutere di tali problematiche in un contesto più ampio.

8. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Null'altro essendovi da discutere e deliberare, la seduta viene tolta alle ore 12.45.

Il Segretario Verbalizzante

(Prof.ssa Filomena Canora)

Il Coordinatore

(Prof. Beniamino Murgante)