

Questionari studenti 2014-2015

Incontro organizzato dal
Gruppo di Assicurazione della Qualità del
Consiglio del Corso di Studio
in Ingegneria Meccanica

L9

06/06/16

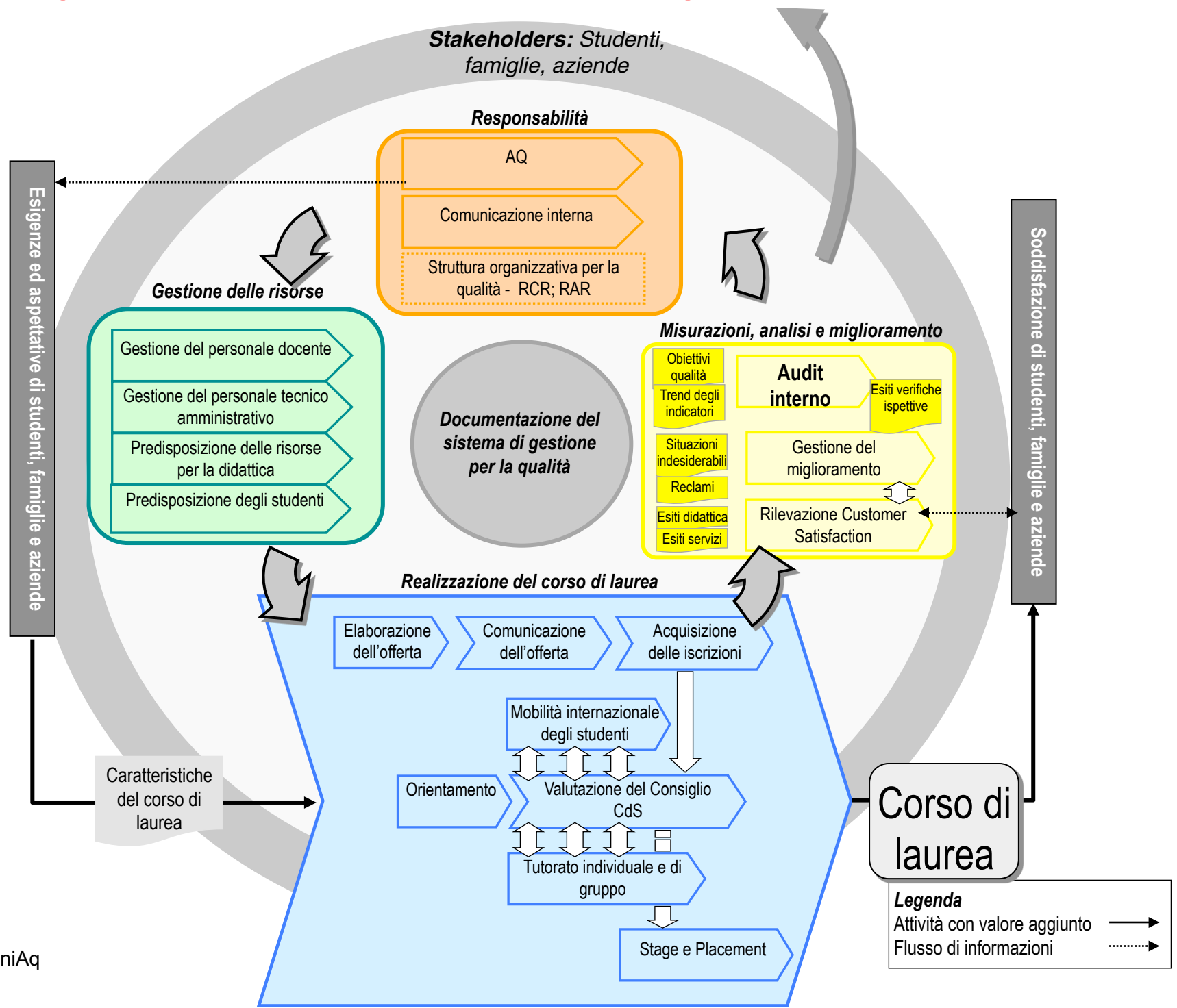
Aldo Bonfiglioli; Fabio Fruggiero; Katia Genovese; Milena Marroccoli; Elena Pierro



I “perchè” di questo incontro

- Fornire informazioni sull'attività della struttura (il “Consiglio dei CDS”) incaricata di gestire e coordinare le attività didattiche del Corso di Studi (CDS)
- Illustrare i risultati dei questionari somministrati agli studenti di questo CDS dal 2012-2013 al 2014-2015
- Più in generale: **incrementare il flusso di informazioni tra docenti e studenti (e vice-versa)**

Miglioramento continuo del sistema di gestione per la qualità



Informazioni di riferimento

SEI IN: HOME > OFFERTA FORMATIVA > CORSI DI LAUREA



Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica

Classe L-9 delle Lauree in Ingegneria Industriale

[< menu Offerta didattica](#)

Il Corso di studio in breve

Il Corso si propone di formare figure professionali che conoscano gli aspetti metodologici ed operativi delle scienze di base e delle scienze dell'Ingegneria, con particolare riguardo agli aspetti specifici dell'ambito dell'Ingegneria Meccanica, senza tralasciare gli aspetti generali dell'Ingegneria Industriale. In particolare, l'Ingegnere Meccanico (ISTAT, 2.2.1.1), possiede competenze distintive rispetto agli altri laureati della classe. Infatti, il profilo formativo dei laureati in Ingegneria Meccanica consente loro di iscriversi alla sezione B - settore Industriale - dell'albo professionale con il titolo di "Ingegnere Industriale junior" e di svolgere attività professionali, quali la progettazione, la modellazione, l'ottimizzazione, l'ingegnerizzazione, la valutazione dell'affidabilità, qualità e sicurezza, la produzione e la gestione di componenti, sistemi, impianti e processi di media complessità, nonché l'esercizio e l'assistenza delle strutture tecnico-commerciali nelle aziende, che caratterizzano la classe dell'Ingegneria Industriale e, in particolare, dell'Ingegneria Meccanica.

Dettagli del Corso di studio

- [Presentazione](#)
- [Composizione Consiglio](#)
- [Verbali del Consiglio](#)
- [Regolamento didattico](#)
- [Insegnamenti attivi](#)
- [Materie a scelta](#)
- [Semestralizzazione](#)
- [Presentazioni del Consiglio dei CDS agli studenti](#)
- [Elaborazione questionari opinioni studenti](#)
- [Pratiche studenti](#)
- [Orario delle lezioni](#)
- [Orientamento](#)
- [Appelli definiti](#)
- [Commissioni esaminatrici](#)
- [Sedute di Laurea](#)
- [Bacheca](#)
- [Archivio](#)
- [Blog-segnalazione degli studenti](#)

<http://ingegneria.unibas.it/site/home/offerta-formativa/corsi-di-laurea.html>

Ingegneria.unibas.it

Didattica

Offerta didattica

Ingegneria
Meccanica

MOBILITA' INTERNAZIONALE

Organizzazione del sistema di qualità di Ateneo
<http://www2.unibas.it/pqa/>

Rappresentanza degli studenti

2 Studenti nel Consiglio dei Corsi di Studio di Ingegneria Meccanica (pagina del CdS)

Partecipano alla Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Ingegneria

Se non eletti: i due studenti sono designati dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio della Scuola di Ingegneria

Elezione tra gli iscritti per la prima volta e non oltre il primo anno fuori corso

In carica 4 anni, decadono in caso di conseguimento della laurea

Segnalare problemi relativi alla didattica

Formulare proposte

Organizzare riunioni di discussione

Contribuire al miglioramento

è possibile inserire commenti anonimi alla seguente pagina web

<http://tecnologiameccanicarenna.blogspot.it/>

Questionari rivolti agli studenti

- Vengono somministrati a 2/3 dello svolgimento di un corso.
- In forma anonima.
- Quest'anno la compilazione di un questionario simile è stata proposta anche al docente del corso.



Dalle vostre risposte emerge che...

Nome Insegnamento.....Prof.....



Università degli Studi della Basilicata
Questionario studenti per la valutazione della didattica

1. PROFILO DELLO STUDENTE (N.B. non compilare le sezioni 1 e 2 se lo si è già fatto in una precedente rilevazione nel corrente anno accademico)

1. Sede		Potenza <input type="checkbox"/>	Matera <input type="checkbox"/>		
2. Facoltà di iscrizione					
Agraria <input type="checkbox"/>	Economia <input type="checkbox"/>	Farmacia <input type="checkbox"/>	Ingegneria <input type="checkbox"/>	Lettere <input type="checkbox"/>	Scienze <input type="checkbox"/> Sc. Formaz. <input type="checkbox"/>
3. Corso di laurea di iscrizione					
Triennale <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>		Specialistica C. U. <input type="checkbox"/>	Vecchio Ordinamento <input type="checkbox"/>	
4. Sesso		M <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	5. Et�	
				Fino a 20 <input type="checkbox"/>	21-23 <input type="checkbox"/> 24-26 <input type="checkbox"/> 27 e oltre <input type="checkbox"/>
6. Tipo di diploma					
Classico <input type="checkbox"/>	Scientifico <input type="checkbox"/>	Linguistico <input type="checkbox"/>	Artistico <input type="checkbox"/>	Tec. Comm.le <input type="checkbox"/>	
Tec. Ind. <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>	Geometra <input type="checkbox"/>	Agrario <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>	
7. Voto di diploma di maturit�		36-41 <input type="checkbox"/>	42-48 <input type="checkbox"/>	49-54 <input type="checkbox"/>	55-60 <input type="checkbox"/> 60-69 <input type="checkbox"/> 70-79 <input type="checkbox"/> 80-89 <input type="checkbox"/> 90-100 <input type="checkbox"/>
8. Anno di corso					
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	I F.C. <input type="checkbox"/> II F.C. <input type="checkbox"/> III F.C. e oltre <input type="checkbox"/>
9. Media degli esami di profitto					
Nessun esame sostenuto <input type="checkbox"/>		18-21 <input type="checkbox"/>	22-24 <input type="checkbox"/>	25-27 <input type="checkbox"/>	28-30 <input type="checkbox"/>
10. Attivit� lavorativa					
Nessuna <input type="checkbox"/>		Prevale lo studio <input type="checkbox"/>		Prevale il lavoro <input type="checkbox"/>	
11. La situazione lavorativa (eventuale) influenza la regolarit� di frequenza?					
Decisamente NO <input type="checkbox"/>		Pi� NO che si <input type="checkbox"/>	Pi� SI che no <input type="checkbox"/>	Decisamente SI <input type="checkbox"/>	

2. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

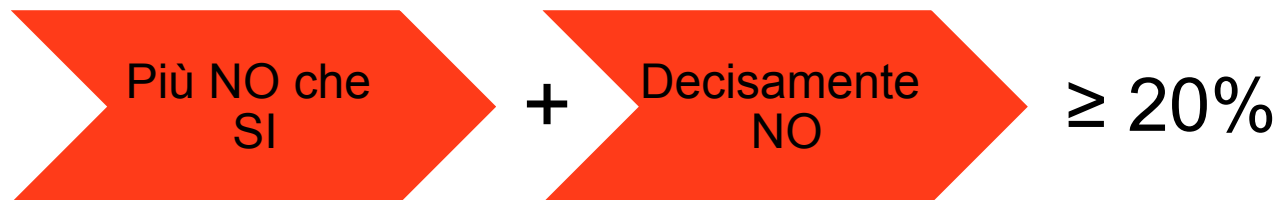
		Decisamente NO	Pi� No che Si	Pi� SI che No	Decisamente SI
2A1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) � accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2A2	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, semestre, ecc.) � accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2B INFRASTRUTTURE					
2B1	Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2B2	I locali e le attrezzature per le attivit� didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...) sono adeguati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2C SERVIZI DI SEGRETERIA					
2C1	Il personale si � dimostrato cortese e disponibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2C2	Il servizio � ben organizzato? (orari, ricettivit�...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Molto soddisfatti



Parzialmente soddisfatti



Insoddisfatti

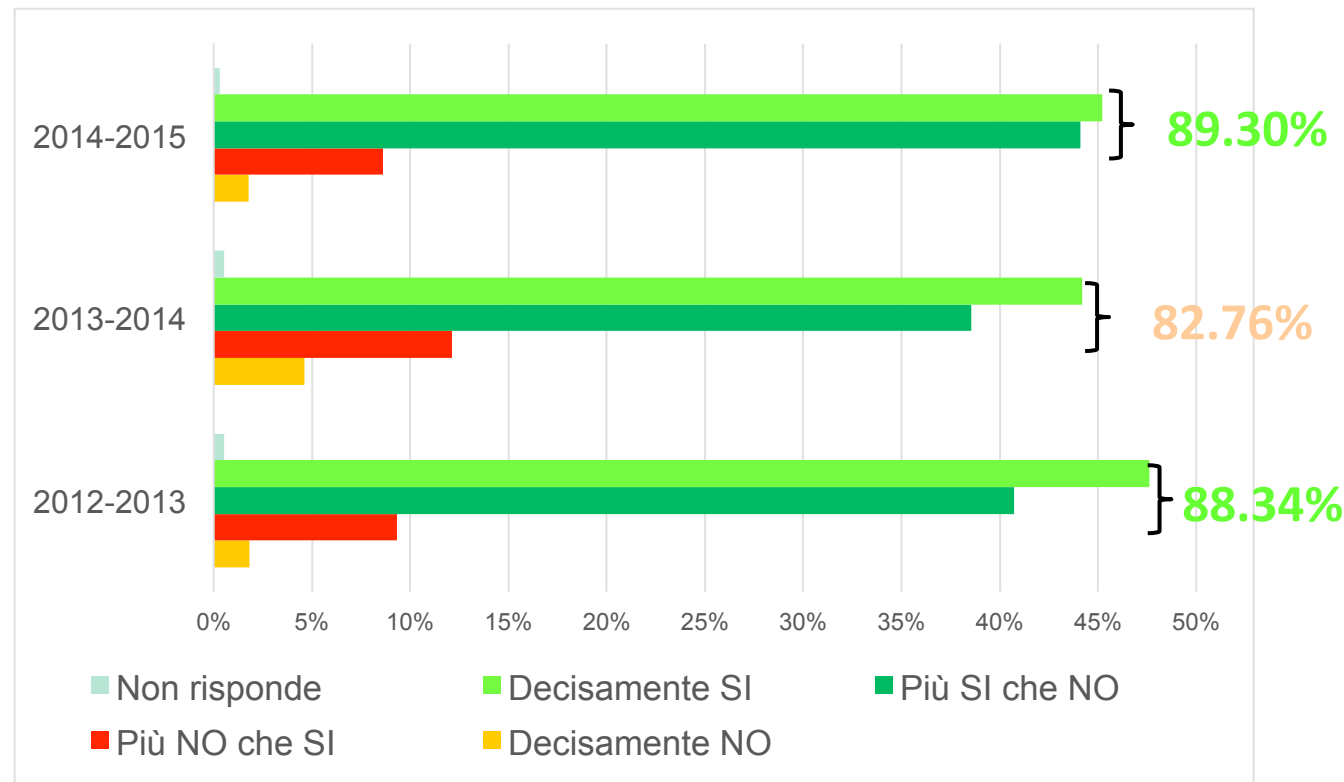
SODDISFAZIONE E INTERESSE PER GLI INSEGNAMENTI

😊 *I contenuti degli insegnamenti corrispondono a quanto previsto nel programma (97.76%)*

😊 *Lo studente è interessato ai contenuti degli insegnamenti (90.73%)*

😊 *I contenuti degli insegnamenti corrispondono alle aspettative (91.05%)*

😊 *Lo studente è complessivamente soddisfatto di come sono svolti gli insegnamenti*



ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

○ Frequenza delle lezioni > 75% (82.11%)

😊 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati ?(95.69%)

😊 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (90.10%)

😐 Il materiale didattico (indicato o fornito) è per i suoi bisogni adeguato per lo studio della materia?(84.19%)

😊 Il materiale didattico è facilmente reperibile? (88.02%)

L'insegnamento propone materiale integrativo reperibile on-line? (NO: 45.69%)

Fonte schede
trasparenza: 45%

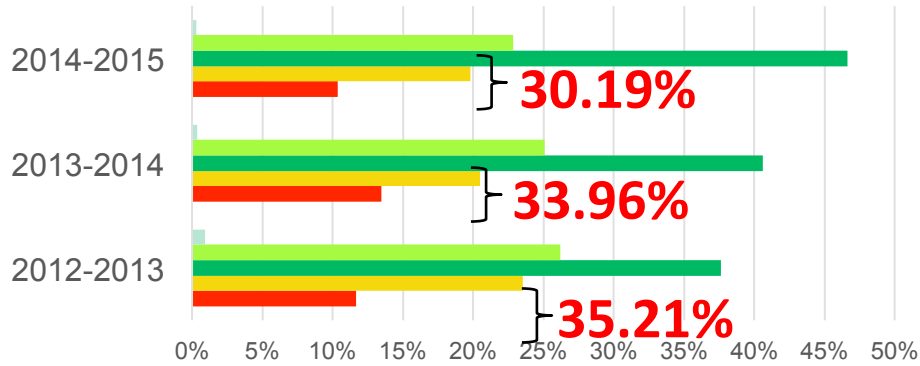
Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni? (NO: 83.87%)

Fonte docente: seminari di
esterni nel 30% (6+2) dei corsi

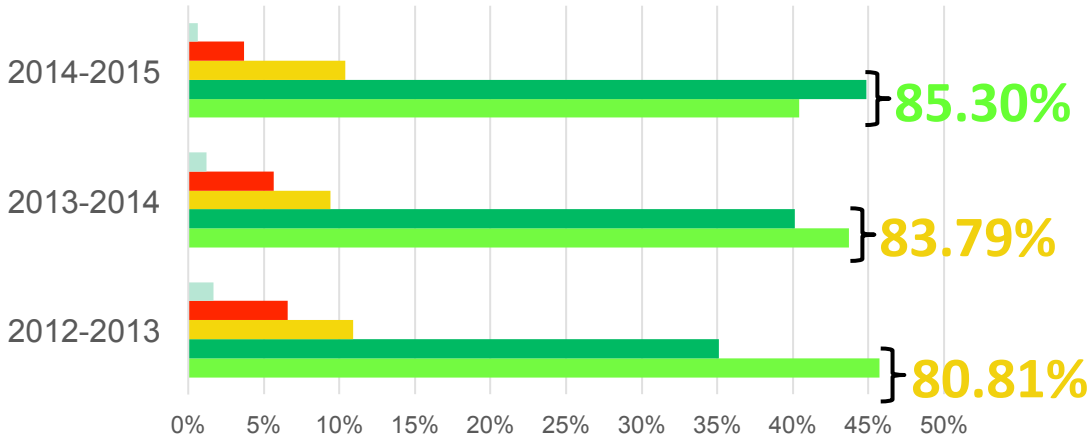
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA



Le conoscenze preliminari possedute sono adeguate per la comprensione degli argomenti trattati? (per il **22.84%** risultano decisamente adeguate)



■ Non risponde ■ Decisamente SI ■ Più SI che NO
■ Più NO che SI ■ Decisamente NO



■ Non risponde ■ Decisamente SI ■ Più SI che NO
■ Più NO che SI ■ Decisamente NO



Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ai contenuti di altri insegnamenti?

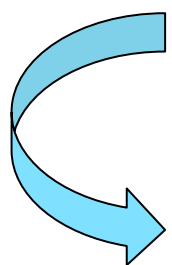
IL DOCENTE

 Il docente è puntuale alle lezioni (**93.77%**)



 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro (**83.23%**)

 Le risposte del docente aiutano per il chiarimento (**88.50%**)



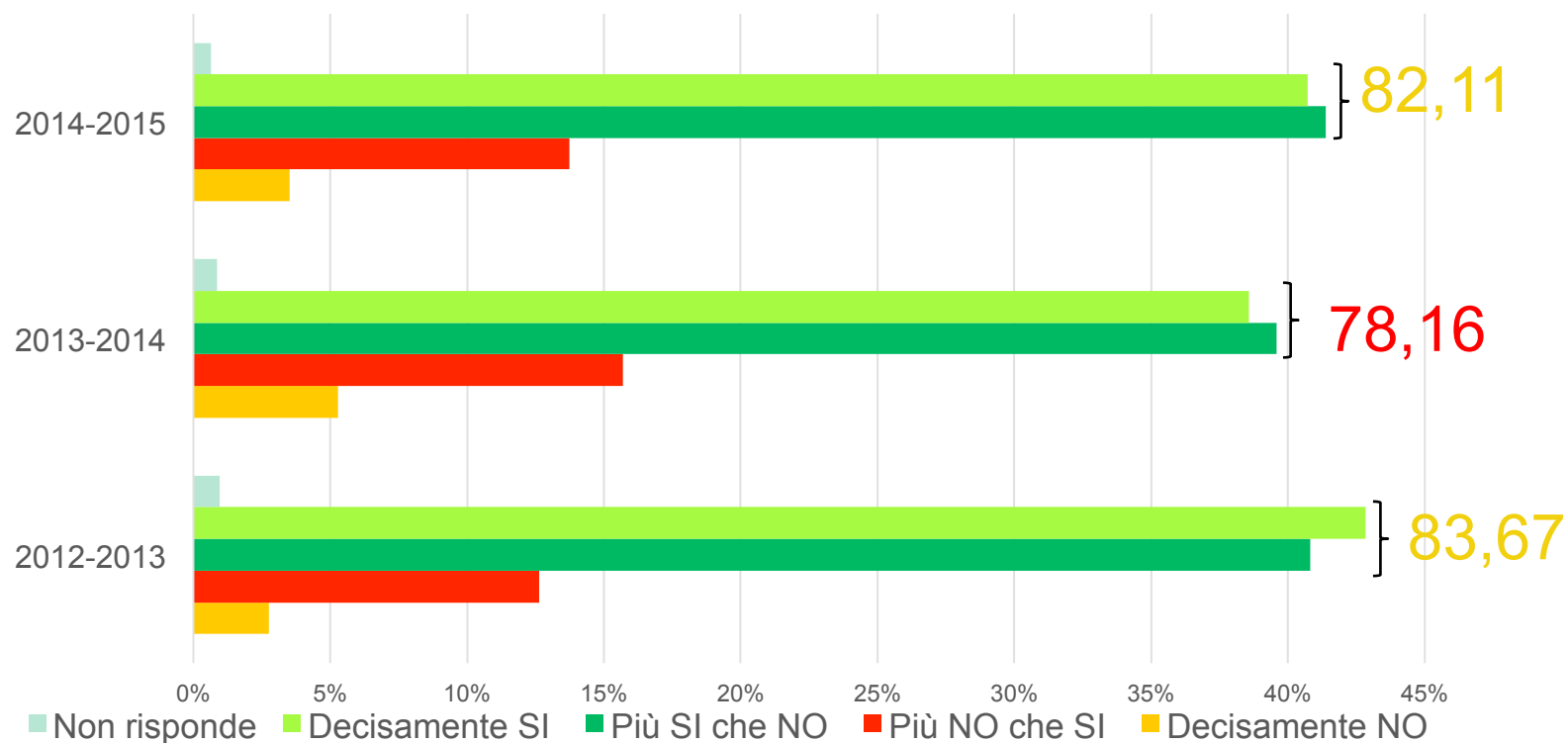
*Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, etc.)
ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento:*

No o più no che sì: **12.94%**

Non risponde: **15.81%**

IL DOCENTE

☹ Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti ?



- Ha cercato il docente?

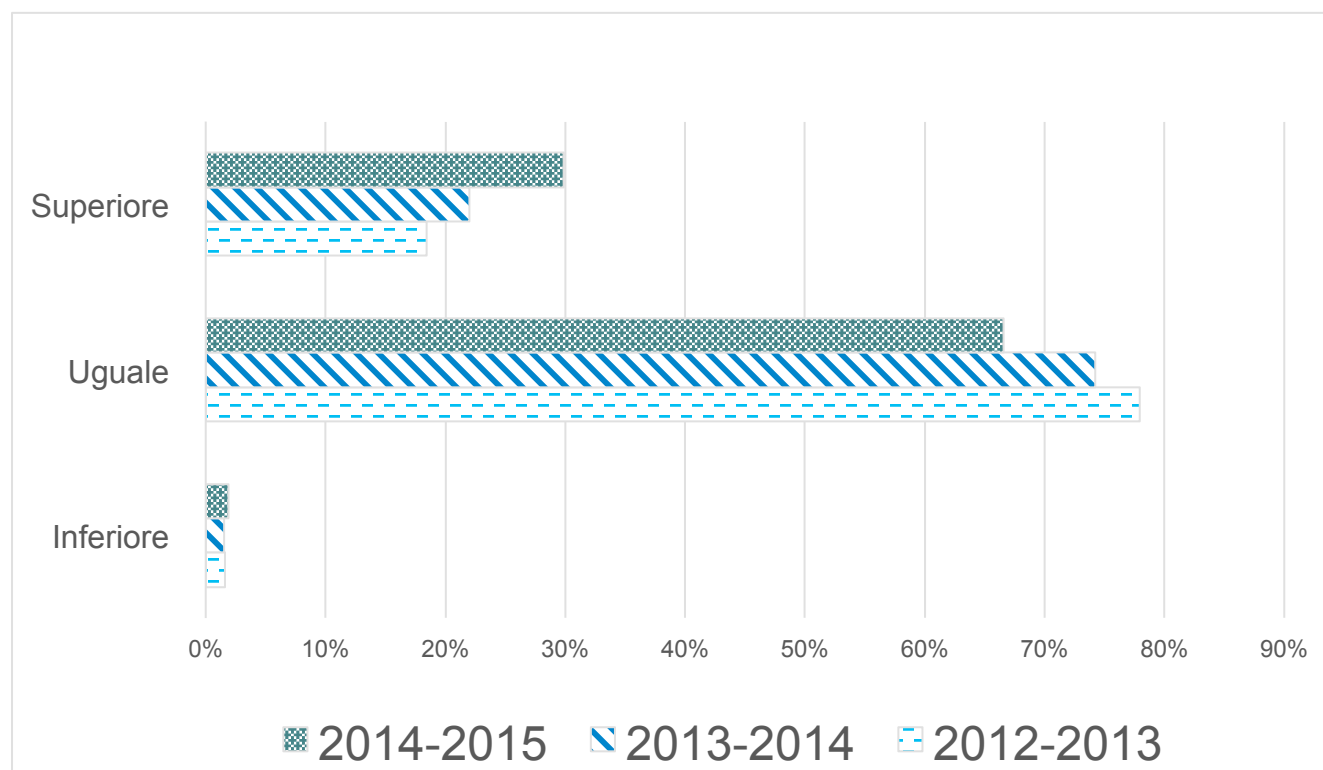


In orario di ricevimento	15,02%
Per telefono	0,48%
Per e-mail	8,62%
Prima/dopo le lezioni	13,90%
Non risponde	61,98%

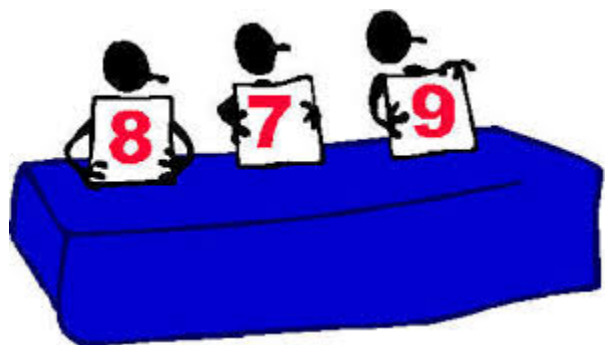
38,02%

- Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:

Inferiore	1,92%	68,53%
Uguale	66,61%	
Superiore	29,87%	
Non risponde	1,60%	



Valutazione dei docenti



Voto	%
< 18	1.93%
18-21	5.47%
22-25	23.63%
26-29	48.39%
30	20.58%

Anno solare	Voto medio UNIBAS – ITA – POLITO	Voto di laurea UNIBAS – ITA – POLITO	Voto Diploma UNIBAS – ITA – POLITO
2010	24,4 - 24,6 - 23,9	97,2 - 97,3 - 96,1	83,5 - 88,2 - 88,7
2011	24,4 - 24,8 - 24,2	97,5 - 97,7 - 96,9	83,2 - 87,9 - 87,9
2012	23,8 - 24,7 - 24,1	95,2 - 97,4 - 96,6	81,9 - 87,3 - 88,0
2013	24,2 - 24,6 - 24,0	96,9 - 96,8 - 95,3	82,4 - 86,9 - 87,8
2014	24,5 - 24,5 - 23,9	97,7 - 96,3 - 94,4	83,5 - 86,3 - 87,3
2015	25,4 - 24,5 - 23,8	101,2 - 96,2 - 93,8	86,5 - 85,8 - 87,3



Valutazione degli studenti

Valutazione degli studenti UniBAS da parte dei docenti (CDS-IM I livello); dati Almalaurea

Che ne pensate di noi ? [0232]

1/2

A1: I contenuti di questo insegnamento corrispondono a quanto previsto nel Programma?

A2: E' interessato agli argomenti di questo Insegnamento?

A3: I contenuti di questo insegnamento corrispondono alle Sue Aspettative

A4: E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo Insegnamento?

B1: Le conoscenze preliminari da Lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti Trattati?

B2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati Rispettati?

B3: Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto a contenuti di altri Insegnamenti?

B4: Il materiale didattico è per i suoi bisogni adeguato per lo studio della Materia?

B5: Il materiale didattico è facilmente reperibile?

B6: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

B9: Con quale Frequenza sta seguendo le lezioni di questo insegnamento?

C1: Il docente è puntuale alle Lezioni?

C2: Il docente espone gli argomenti in modo per Lei Chiaro?

C3: Il docente stimola/motiva l'interesse degli studenti verso L'argomento?

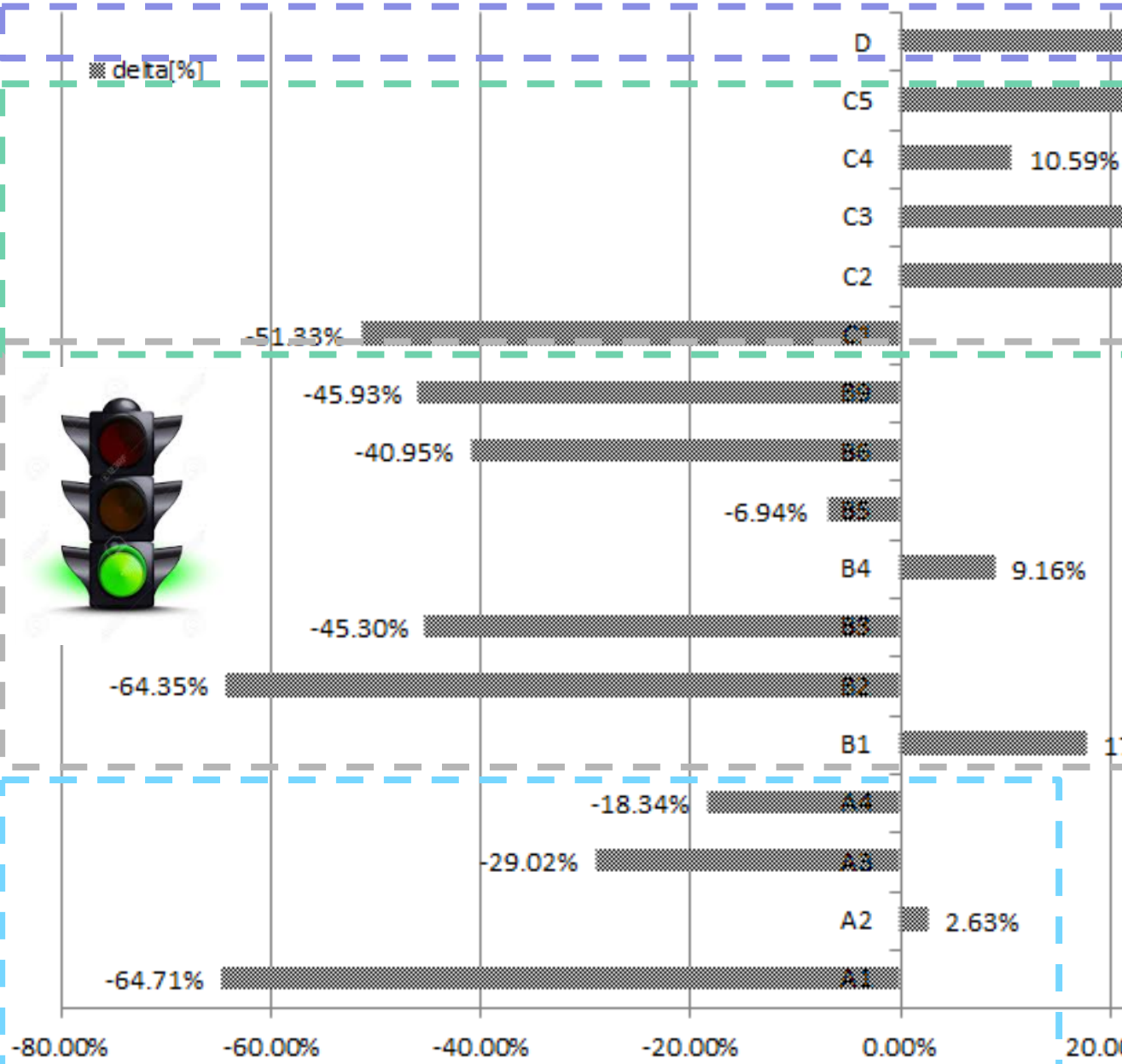
C4: Le risposte del docente aiutano per il Chiarimento?

C5: Le attività didattiche integrative, ove previste, sono utili ai fini Dell'apprendimento ?

D: Rispetto ai crediti formativi Assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere?

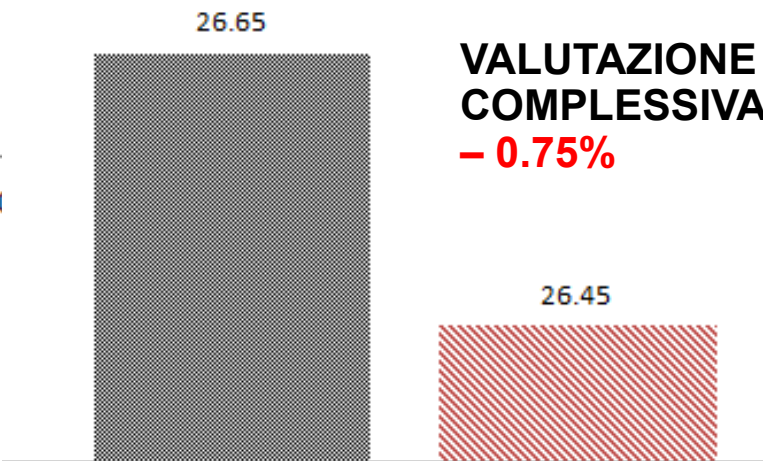


delta[%]



INTRA UNIBAS
 - confronto 0232 con
 media ateneo

Media UNIBAS 232

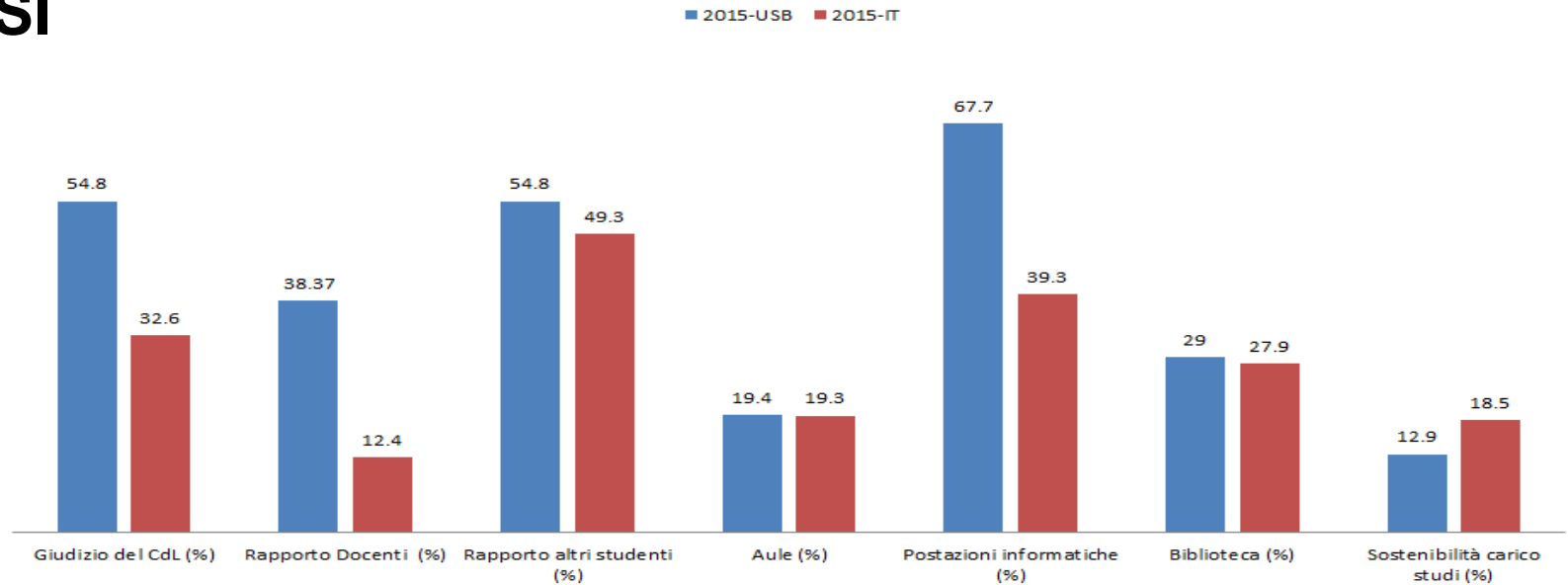


**VALUTAZIONE
 COMPLESSIVA**
 - 0.75%

Decisamente SI

INTRA UNI

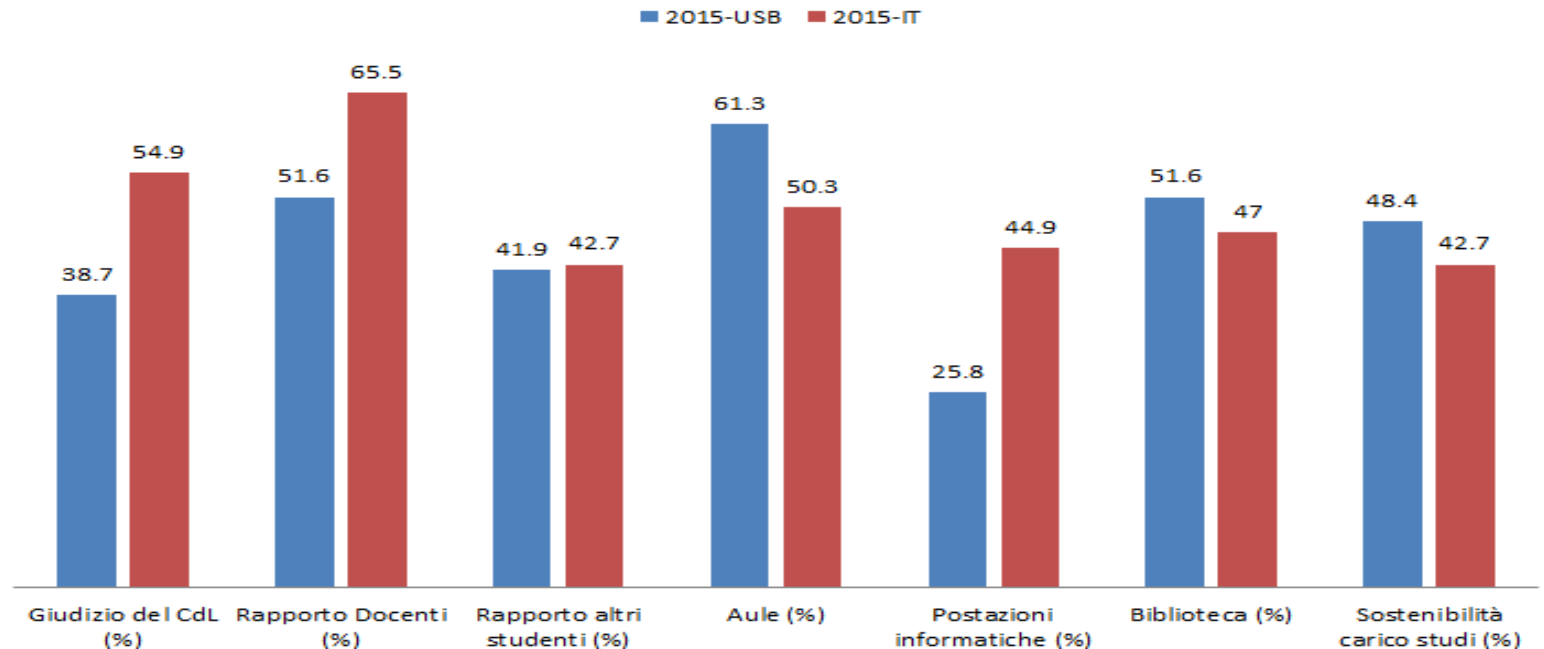
DECISAMENTE SODDISFATTI UNIBAS [%] vs. Media Nazionale _0232



+ SI che NO

Confronto UNIBAS con MEDIA NAZIONALE

PIU' SI CHE NO UNIBAS [%] vs. Media Nazionale _0232



Il profilo del laureato triennale in Ingegneria Meccanica UNIBAS (media dati Almalaurea 2013-2014)

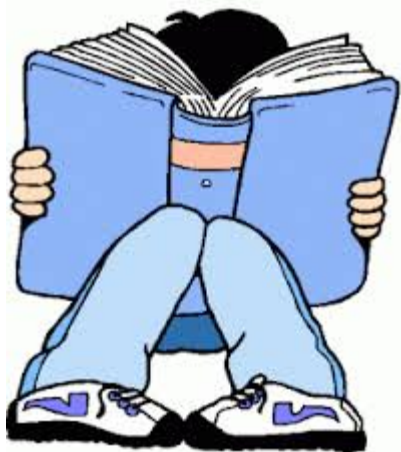
- *Maschio (89.6%), età media: 25.5*
- *Residenza nella stessa provincia della sede degli studi (77.6%)*
- *Diploma: scientifico (62.1%), tecnico (31%)*
- *Voto di diploma 83*
- *Età di immatricolazione: regolare o al più un anno di ritardo (98.2%)*
- *Voto medio 24.3, Voto di laurea: 97.3*
- *Durata degli studi: anni 6*
- *Hanno usufruito di borse di studio: 54.5%*
- *Hanno compiuto studi all'estero: 3.6%*
- *Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuto: 9.1%*
- *Conoscenza lingua inglese «almeno buona» (80%)*
- *Ritengono di aver acquisito una buona conoscenza di strumenti informatici (60.6%)*
- *Intendono proseguire gli studi: 80%*



Coloro che si mettono in cerca di una occupazione lavorativa:

- non hanno preferenze verso specifiche aree aziendali
- sono disposti a trasferirsi in altra città
- in cerca di un contratto a tempo indeterminato, accettano qualsiasi tipo di relazione contrattuale

**(media dati Almalaurea 2013-2014), ad un anno dalla laurea
...chi prosegue negli studi...**



...ritiene che la laurea magistrale possa incrementare le possibilità di trovare lavoro (**44.8%**)

- E' attualmente iscritto ad un corso di laurea magistrale (**73.6%**)
- Si iscrive nella stessa classe nello stesso ateneo di provenienza della laurea triennale (**63.6%**)
- Non lavora durante gli studi (**69.8%**)

Ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea: **15.1%**

...chi non prosegue negli studi...

- Lavora nel privato (**73%**) ed ha iniziato a lavorare dopo la laurea (**44.4%**)
- Tempo medio per il reperimento del primo lavoro: circa **5.2 mesi**.
- Cerca lavoro (**25.6%**)



Chi ha trovato impiego

- **Settore di attività**



AGRICOLTURA **0%**



INDUSTRIA **45 %**



SERVIZI **55%**

- Efficacia del titolo di studio ai fini lavorativi: **100%**
- Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea: **55.3%**
- Soddisfazione per il lavoro svolto: **8/10**
- Titolo non richiesto per l'attività lavorativa ma utile: **60%**

TIPOLOGIA

Stabile (autonomo effettivo o tempo indeterminato): **53.9%**

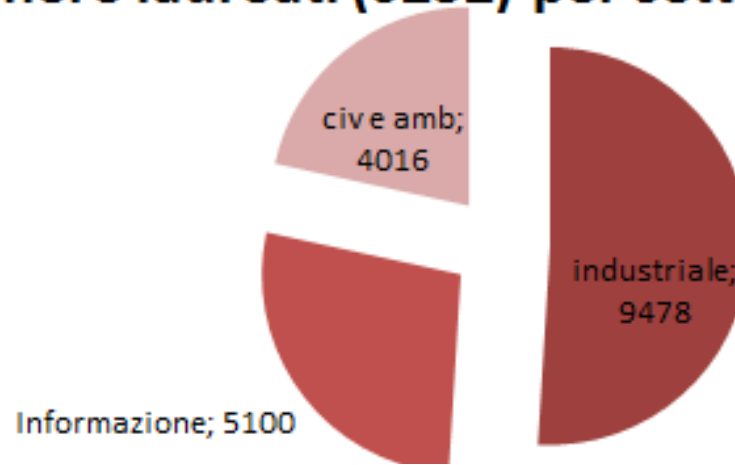
Part-time: **36.9%**

Altro: **9%**



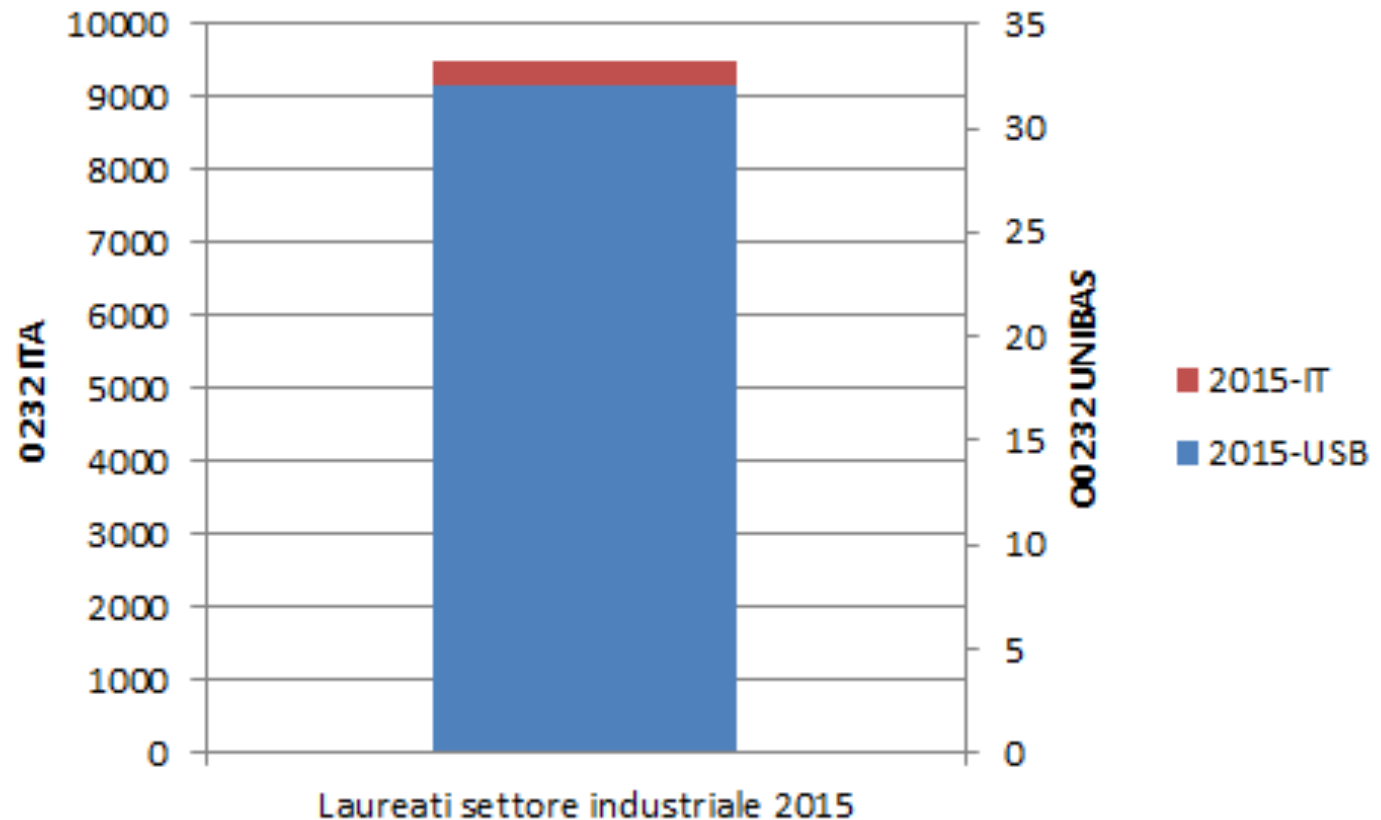
Guadagno mensile: 854.9 Euro

Numero laureati (0232) per settore_ITA 2015



Il settore industriale risulta la classe con maggior numero di laureati –

siete ca. il 4 per mille del dato nazionale





QUESTIONARIO LAUREANDI - PROSEGUIMENTO STUDI
A.A. 2014/2015
Ingegneria Meccanica

1/2

Numero questionari raccolti nel periodo
12/2014 – 12/2015:

38

97%

dei laureandi decide di proseguire negli studi di
Laurea Magistrale

97%

57% decide di svolgere gli studi Magistrali presso
questo Ateneo

41% decide di svolgere gli studi Magistrali
presso **un altro** Ateneo

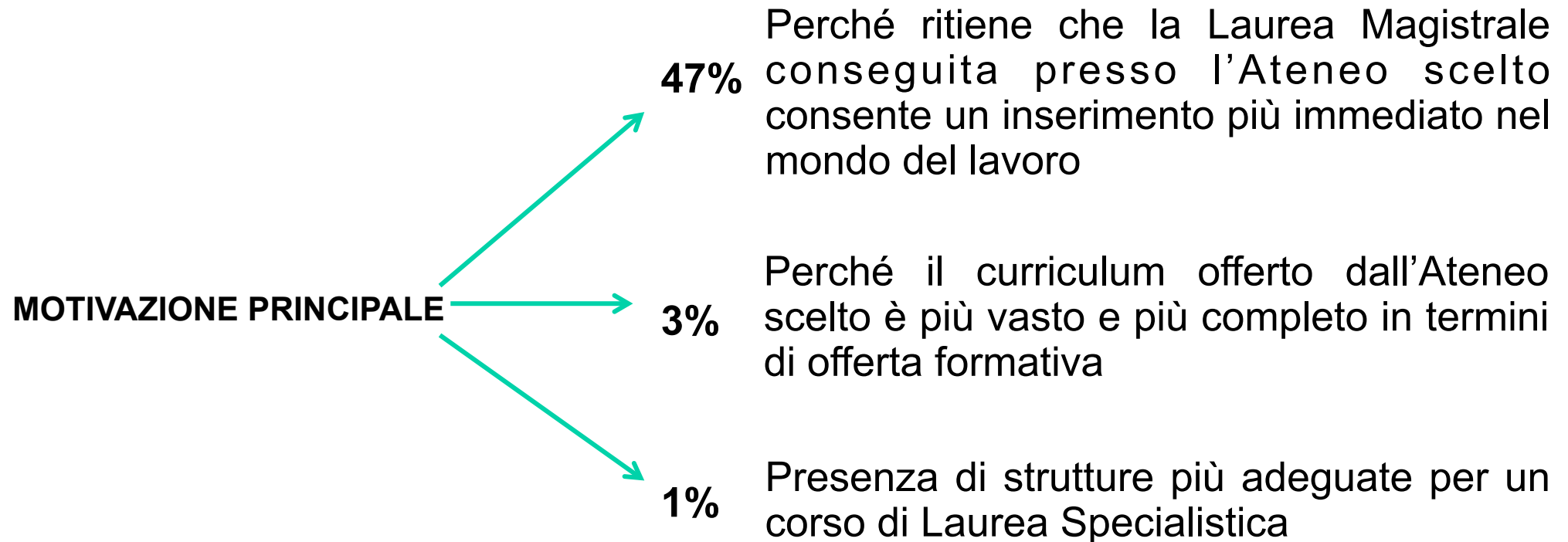
2% non specifica



QUESTIONARIO LAUREANDI - PROSEGUIMENTO STUDI
A.A. 2014/2015
Ingegneria Meccanica

2/2

Degli studenti che proseguono gli studi presso **un altro Ateneo**:



Corsi di Laurea scelti come alternativa ad Ingegneria Meccanica: Energetica, dell'Autoveicolo e Meccatronica.

Atenei scelti: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Politecnico di Torino, Sondeborg.

Domande?

