



VERBALE DELLA COMMISSIONE DIDATTICA E DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI Seduta (congiunta) del 12 settembre 2018

Verbale n. 3 della Commissione Didattica e Verbale n. 3 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Il giorno dodici del mese di settembre dell'anno duemiladiciotto alle ore 11:00, si sono riunite in modalità congiunta, presso la Sala G2 (II Piano) della Scuola di Ingegneria e a seguito di regolare convocazione con nota del 6 settembre 2018 Prot. n. 1690/II/13/SI/SD, la Commissione Didattica e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Ingegneria per discutere e deliberare in merito agli argomenti iscritti nel seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Attività di Counselling e Tutoring
3. Richiesta di revisione della fascia OFA per gli studenti del II anno
4. Manifesto degli Studi AA. AA. 2017-18 e 2018-19: modifica delle modalità di accertamento della lingua inglese per i CdS del Vecchio Ordinamento (ante DM 509/99)
5. Offerta Formativa 2019-20
6. Presentazione dell'indagine condotta dagli studenti sulle Lauree Magistrali
7. Varie

Con riferimento al punto 2 dell'O.d.G. sono invitati a partecipare la dott.ssa Francesca Saluzzi e il dott. Vito Imbrenda. Con riferimento al punto 6 dell'O.d.G. sono invitati a partecipare i Rappresentanti degli Studenti: dott. Giovanni Albinì, dott. Giovanni Abruzzese, dott. Angelo Mecca e dott. Angelo Stasolla.

La Presidente di entrambe le Commissioni procede alla verifica dei presenti:

prof.ssa <i>Maria Ragosta</i>	(Presidente)	Presente
dott.ssa <i>Carmen Izzo</i>	(Responsabile del "Settore Gestione della Didattica" con funzioni consultive)	Presente
Commissione Didattica		
prof. <i>Katia Genovese</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Vincenzo Fiumara</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Salvatore Masi</i>	(Componente - docente)	Assente
prof. <i>Vito Telesca</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Paolo Renna</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Roberto Vassallo</i>	(Componente - docente)	Assente giustificato
Commissione Paritetica Docenti-Studenti		
prof. <i>Aldo Bonfiglioli</i>	(Componente - docente)	Assente giustificato
prof. <i>Raffaele Fresa</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Benedetto Manganeli</i>	(Componente - docente)	Assente
prof. <i>Giuseppe Oliveto</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Felice Ponzo</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Donato Sorgente</i>	(Componente - docente)	Presente
sig.na <i>Barbara Castellaneta</i>	(Componente - studente)	Presente
sig.na <i>Flavia Cortese</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Cristina Guglielmi</i>	(Componente - studente)	Presente
dott. <i>Domenico Di Stasio</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Cristina Leoce</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Ernesto Mauriello</i>	(Componente - studente)	Presente
dott. <i>Vincenzo Mecca</i>	(Componente - studente)	Assente



Presiede la seduta la prof.ssa *Maria Ragosta* in qualità di Presidente della Commissione Didattica e Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Assume le funzioni di Segretario Verbalizzante il prof. *Giuseppe Oliveto*.

Constatata la presenza del numero legale, la Presidente dichiara aperta la seduta.

1. Comunicazioni

1.1. La Presidente comunica che, in seguito al Provvedimento del Direttore della Scuola di Ingegneria "PdD n.123/2018", sono state introdotte alcune variazioni nelle composizioni della Commissione Didattica e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. In particolare, **(i)** il Direttore della Scuola di Ingegneria ha disposto l'afferenza del prof. Felice Ponzo alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, in sostituzione del prof. Vito Telesca, e l'afferenza del prof. Vito Telesca alla Commissione Didattica, in sostituzione del prof. Felice Ponzo; **(ii)** inoltre, in seguito alle comunicazioni inviate dal dott. Pietro Depalma e dal dott. Valerio Guglielmi con le quali gli stessi notificano il conseguimento della Laurea Magistrale, da cui consegue la cessazione dello status di studente e di rappresentante in seno alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il Direttore della Scuola di Ingegneria ha disposto l'afferenza della dott.ssa Cristina Guglielmi alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, quale rappresentante degli studenti per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio (CdLM IAT), e l'afferenza del dott. Domenico Di Stasio sempre alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, ma quale rappresentante degli studenti per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica (CdLM IM).

1.2. La Presidente ricorda che dal 21 al 24 novembre 2017 si è svolta, presso l'Università degli Studi della Basilicata, la visita di Accredimento Periodico condotta da una Commissione di Esperti per la Valutazione (CEV) nominata dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario (ANVUR). Le valutazioni formulate nella fase di Esame a Distanza, riviste e completate in base alle evidenze rilevate durante la Visita in Loco, hanno consentito la redazione di una Relazione Preliminare già inviata dall'ANVUR all'Ateneo. In particolare, così come si desume dal verbale della seduta del 3 aprile 2018 del Presidio della Qualità, l'Ateneo ha ricevuto un Giudizio di Accredimento "soddisfacente", sia per la Sede che per i Corsi di Studio (CdS), e nessuna condizione, ma solo raccomandazioni. La suddetta Relazione, pur non essendo pubblica, è stata inviata, per le varie parti d'interesse, ai soggetti che ricoprono ruoli e/o sono investiti di responsabilità nell'ambito del Sistema di Assicurazione della Qualità. La Presidente comunica poi che le Controdeduzioni (contenenti riferimenti a elementi fattuali mirati a replicare quanto riportato nelle Schede di valutazione di Sede, CdS e Dipartimenti redatte dalla CEV con un nesso specifico alle fonti documentali consultate, all'analisi delle stesse e ai giudizi di valutazione espressi dalla CEV) sono state inviate dall'Ateneo all'ANVUR nella prima metà del mese di maggio 2018 e comunque entro il termine del 15 maggio 2018. Dopo aver preso in considerazione le Controdeduzioni dell'Ateneo, la CEV, entro 120 giorni dalla visita, dovrà formulare le Risposte alle Controdeduzioni e approvare la Relazione finale da inviare all'ANVUR.

1.3. La Presidente comunica che in data 12 luglio 2018 il Presidio della Qualità (PQA) di Ateneo ha pubblicato online le Linee Guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale. Così come si desume da tale documento, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sostituisce il Rapporto Annuale di Riesame (RAR) e viene redatta annualmente sulla base di quanto emerge dall'analisi dei dati quantitativi (ingresso nel Corso di Studio, regolarità del percorso di studio, uscita dal Corso di Studio e ingresso nel mercato del lavoro, internazionalizzazione ed indicatori quali/quantitativi di docenza). La redazione della SMA è a cura del Gruppo di Riesame del Corso di Studio (CdS), sotto la responsabilità del Coordinatore del CdS e la sua approvazione dovrà essere fatta dal Consiglio del Corso di Studio (CCdS). Alle attività di redazione dovrà imprescindibilmente partecipare una rappresentanza studentesca. La SMA contiene una prima sezione d'informazioni riassuntive di contesto, ricavate dalla scheda SUA-CdS e dall'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS), seguita da sei gruppi di indicatori quantitativi. La chiusura del commento agli indicatori dovrà avvenire entro il mese di dicembre. Il CdS potrà scegliere se considerare gli indicatori calcolati al 30/06 o al 30/09.



1.4. La Presidente comunica che in allegato al verbale n.2 della seduta del 23 aprile 2018 del Nucleo di Valutazione (NdV) è stato reso disponibile il documento, redatto dal NdV stesso, “Relazione sulle opinioni degli studenti frequentanti le attività didattiche – A.A. 2016-2017”. Il documento, disponibile nella cartella condivisa da queste Commissioni attraverso il servizio di cloud storage Dropbox, si articola nei seguenti paragrafi: **(i)** Obiettivi della rilevazione; **(ii)** Modalità di rilevazione; **(iii)** Risultati della Rilevazione; **(iv)** Utilizzazione dei risultati; **(v)** Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione e utilizzazione dei risultati.

1.5. La Presidente comunica che: **(i)** con Decreto Rettorale D.R. n.104 del 24.04.2018 sono state emanate le “Norme regolamentari per la prova finale di Laurea”; **(ii)** con Decreto Rettorale D.R. n.105 del 24.04.2018 sono state emanate le “Norme regolamentari per la prova finale di Laurea Magistrale, Laurea Specialistica e Laurea a Ciclo Unico” e **(iii)** con Decreto Rettorale D.R. n.106 del 24.04.2018 sono state emanate le “Norme regolamentari per la prova finale di Laurea Vecchio Ordinamento”. Tali regolamenti sono disponibili online al link <http://ingegneria.unibas.it/site/home/scuola/regolamenti/lauree.html>. La Presidente invita quindi i presenti e soprattutto i componenti della Commissione Didattica a riflettere sull’opportunità di redigere un documento operativo e d’ausilio per l’applicazione di tali regolamenti.

1.6. La Presidente informa i presenti che ad oggi non risultano presenti sulle pagine web dei Corsi di Studio della Scuola di Ingegneria diverse schede di Trasparenza. La Presidente, quindi, nel ricordare come tali schede rappresentino un elemento fondamentale per garantire una comunicazione corretta e trasparente verso gli studenti e tutti i soggetti interessati all’Offerta Formativa della Scuola, invita i presenti a sollecitare quei docenti che non avessero ancora redatto la Scheda e nel contempo rimarca l’importanza affinché tale redazione avvenga in coerenza con le linee guida predisposte dal Presidio della Qualità.

2. Attività di Counselling e Tutoring

Ai fini della discussione di questo punto dell’o.d.g. sono stati invitati la dott.ssa ing. Francesca Saluzzi e il dott. ing. Vito Imbrenda. La Presidente ricorda ai presenti che presso la Scuola di Ingegneria di questo Ateneo, a partire dal 10 gennaio 2018 e a seguito di una selezione pubblica indetta con D.d.D. n. 136 dell’11 ottobre 2017, sono state intraprese attività di *Mentoring* e *Counselling* rivolte agli studenti iscritti ai Corsi di Laurea. In particolare, tali attività sono attualmente espletate dalla dott.ssa Francesca Saluzzi, per il Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale, e dal dott. Vito Imbrenda per il Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica. La Presidente ringrazia, anche a nome delle intere Commissioni Didattica e Paritetica Docenti-Studenti, la dott.ssa Francesca Saluzzi ed il dott. Vito Imbrenda per la loro presenza e li invita a relazionare sulle attività fino ad oggi espletate. Qui di seguito si riporta una sintesi della relazione in questione; per maggiori dettagli si rimanda al documento, allegato al presente verbale quale sua parte integrante (Allegato 1), che raccoglie tutte le diapositive della presentazione. Tale allegato è disponibile per la consultazione presso il Settore Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria.

[Attività di *Mentoring* e *Counselling*] L’impostazione dell’attività è stata condotta in maniera sinergica per i due Corsi di Laurea: ciò allo scopo di perseguire i medesimi obiettivi utilizzando criteri standard. Le attività peculiari hanno riguardato e riguardano: **(i)** Analisi delle carriere degli studenti della Coorte 2017-2018 e delle due Coorti precedenti; **(ii)** Sostegno motivazionale ed organizzativo agli studenti; **(iii)** Monitoraggio continuo dei progressi accademici riscontrati; **(iv)** Organizzazione di incontri individuali e di gruppo; **(v)** Coordinamento dell’attività di Tutoring; **(vi)** Analisi dei risultati riportati nell’ambito del TOLC-I per l’A.A. 2017-2018; **(vii)** Attività di *Counselling* per studenti fuori corso e inattivi. [Metodologia adottata nel percorso formativo] L’attività di *Mentoring/Counselling* è stata espletata attraverso alcune iniziative che ne hanno scandito le priorità e gli obiettivi da raggiungere. Nello specifico, le principali attività organizzative sono state: **(i)** Pubblicizzazione delle attività di *Mentoring/Counselling* e delle attività formative previste nei due Corsi di Studio nell’ambito del progetto “Open Day” rivolto agli studenti delle Scuole Secondarie; **(ii)** Partecipazione al coordinamento delle attività di *Mentoring* attive nei diversi Dipartimenti dell’Università degli Studi della Basilicata per standardizzare le procedure adottate per le analisi delle carriere (indici



statistici ed elaborazioni grafiche connesse) e le strategie impiegate per il sostegno motivazionale; **(iii)** Attività di *Mentoring/Counselling* principalmente rivolte agli studenti della Coorte 2017-2018 e finalizzate ad evitare eventuali abbandoni o rallentamenti della carriera. [Risultati osservati nell'ambito delle attività svolte e obiettivi raggiunti] Fra i risultati ad oggi ottenuti si annoverano i seguenti: **(i)** Analisi sul numero degli studenti attivi per i due Corsi di Laurea; **(ii)** Campagna di informazione e di incentivo alla partecipazione ai TOLC-I destinata agli studenti che non li avessero ancora sostenuti (questa azione ha portato 9 studenti a sottoporsi al test e solo 2 di questi hanno migliorato la fascia OFA); **(iii)** Risultati sull'analisi delle frequenze (studenti del Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica tendenzialmente più assidui nella frequentazione delle lezioni con ripercussioni anche sul rendimento); **(iv)** Risultati sulle analisi del profitto conseguito al termine del primo semestre dagli studenti della coorte 2017-2018 (suddivisione della coorte 2017-2018 in 4 classi di profitto generate esclusivamente sulla base dei profitti ottenuti dagli studenti nel primo semestre); **(v)** Risultati emersi dalla convocazione di studenti che avessero conseguito buoni profitti (punti di forza: frequenza pressoché assidua a tutti i corsi del primo semestre e studio quotidiano in congruenza con l'avanzamento della didattica; studio collettivo della parte relativa agli esercizi per tutti gli esami così da potenziare le capacità risolutive individuali); **(vi)** Risultati emersi da incontri con studenti lavoratori e fuori corso/inattivi (impossibilità di poter seguire la didattica e quindi necessità di poter disporre di registrazioni delle lezioni da condividere tramite piattaforma web); **(vii)** Risultati emersi dal confronto sulle attività svolte nell'ambito di *Mentoring/Counselling* negli altri Dipartimenti e Scuole dell'Ateneo (impiego di questionari da sottoporre all'attenzione degli studenti del primo anno per migliorare la didattica e facilitare la comunicazione; impiego di strumenti digitali social e/o di comunicazione per "accorciare" le distanze Mentori/Tutor-Studenti). [Attività future previste] Fra le attività future previste si annoverano le seguenti: **(i)** Questionario da sottoporre agli studenti del primo anno per raccogliere in maniera anonima informazioni su altri aspetti della vita universitaria e della didattica che non siano emersi dagli incontri effettuati nel primo semestre; **(ii)** Messa a punto di strumenti "social" andando incontro alle esigenze degli studenti e al fine di stabilire rapporti meno formali con i Mentori/Tutor; **(iii)** Organizzazione di un evento volto alla promozione della figura del Mentore all'interno dell'Università degli Studi della Basilicata (con possibile data nel mese di Ottobre 2018).

La Presidente e i presenti ringraziano nuovamente la dott.ssa Francesca Saluzzi e il dott. Vito Imbrenda per l'interessante contributo ed auspicano che le attività di *Mentoring* e *Counselling* da poco attuate presso la Scuola di Ingegneria possano consolidarsi e svilupparsi nel prossimo futuro.

3. Richiesta di revisione della fascia OFA per gli studenti del II anno

La Presidente comunica che è pervenuta l'istanza di alcuni studenti, immatricolatisi nell'A.A. 2017/2018, di avere l'opportunità di recuperare la fascia OFA, già attribuita dal Consiglio della Scuola di Ingegneria nel mese di Febbraio 2018, attraverso la partecipazione ed il superamento, con esito positivo, della verifica finale post-precorso per l'A.A. 2018/2019. In particolare, la Presidente ricorda che per tutti gli iscritti al I anno nell'A.A. 2017/2018 e che abbiano effettuato il TOLC-I, la fascia OFA è stata attribuita nel Consiglio della Scuola di Ingegneria del 28 febbraio 2018. Agli studenti che non hanno partecipato ad alcuna sessione TOLC-I, né presso l'Università degli Studi della Basilicata né presso un altro Ateneo consorziato al CISIA, non è stata attribuita alcuna fascia OFA. Per tali studenti, come stabilito dall'art. 6 del Manifesto degli Studi della Scuola di Ingegneria, la fascia OFA sarà attribuita al momento dell'iscrizione al II anno di corso tenendo conto dell'eventuale superamento degli esami relativi agli insegnamenti di *Analisi Matematica I* e *Geometria*. Tutti gli iscritti al I anno nell'A.A. 2017/2018 sono stati informati, anche mediante contatto diretto da parte dei *Mentoring* della Scuola di Ingegneria, dott.ssa Francesca Saluzzi e dott. Vito Imbrenda, sull'importanza di soddisfare gli OFA durante il I anno di corso.

La Presidente invita dunque i presenti alla discussione sull'istanza in questione. Dalla discussione, alla quale partecipa attivamente anche la componente studentesca della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, emerge la necessità di confermare la *ratio* alla base dell'attribuzione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi. I presenti, all'unanimità, ritengono dunque opportuno ribadire l'importanza che gli iscritti al I anno a cui sia



stata attribuita la fascia OFA "C" si concentrino nello svolgimento degli esami di *Analisi Matematica I* e *Geometria* senza disperdere le proprie energie nello svolgimento della verifica finale post precorso; prova questa rivolta agli studenti iscritti al I anno, ma che si accingono ad intraprendere gli studi ingegneristici e non già finalizzata al recupero degli OFA per gli studenti in procinto di iscriversi al II anno. Le Commissioni Didattica e Paritetica Docenti-Studenti valutano pertanto non opportuna la partecipazione alla verifica finale dei precorsi da parte degli studenti del II anno e propongono al Consiglio della Scuola di Ingegneria di non accogliere l'istanza avanzata da questi studenti. In definitiva, **all'unanimità le Commissioni Didattica e Paritetica Docenti-Studenti deliberano dunque non favorevolmente sull'accoglimento dell'istanza avanzata dagli studenti del II anno (A.A. 2018/2019) ai fini del riesame delle fasce OFA già approvate dal Consiglio della Scuola di Ingegneria.**

4. Manifesto degli Studi AA. AA. 2017-18 e 2018-19: modifica delle modalità di accertamento della lingua inglese per i CdS del Vecchio Ordinamento (ante DM 509/99)

La Presidente comunica la necessità di riesaminare le modalità per l'accertamento della Lingua Inglese riservate agli studenti iscritti ai Corsi di Studio di ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99.

A partire dall'A.A. 2017-2018, in considerazione della centralizzazione in capo al Centro Linguistico di Ateneo (CLA) delle competenze per l'accertamento della Lingua Inglese, è stata inserita nel Manifesto degli Studi, nell'articolo riguardante le modalità per l'accertamento della Lingua Inglese, la frase: *"Anche per i corsi di studio degli ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99 l'accertamento della conoscenza della lingua inglese è affidata al CLA."* Alcuni studenti hanno fatto rilevare che tale disposizione rischia di determinare comportamenti non uniformi tra studenti dello stesso ordinamento. Fino all'A.A. 2016-2017, infatti, la Scuola di Ingegneria procedeva all'accertamento della conoscenza della Lingua Inglese degli studenti degli ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99 mediante una prova, consistente nella lettura e traduzione di un testo in Lingua Inglese, da sostenersi con un docente della Scuola stessa. Invece, per effetto dell'entrata in vigore della disposizione prevista nel Manifesto degli Studi dall'A.A. 2017-2018, gli studenti degli ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99 si troverebbero a dover affrontare una prova gestita dal Centro Linguistico di Ateneo secondo modalità completamente differenti da quelle seguite dalla Scuola di Ingegneria. **Dopo ampia discussione, all'unanimità la Commissione Didattica e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, riesaminata la questione, ritengono opportuno proporre al Consiglio della Scuola di Ingegneria di: (i) ripristinare per l'accertamento della conoscenza della Lingua Inglese degli studenti degli ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99, le medesime modalità adottate fino all'A.A. 2016-2017; (ii) espungere la frase: "Anche per i corsi di studio degli ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99 l'accertamento della conoscenza della lingua inglese è affidata al CLA." dai Manifesti degli Studi della Scuola di Ingegneria relativi agli A.A. 2017-2018 e 2018-2019 e (iii) inserire, negli stessi Manifesti, la frase: "Per i corsi di studio degli ordinamenti antecedenti il D.M. 509/99 l'accertamento della conoscenza della lingua inglese è affidata ad un'apposita Commissione proposta dal Consiglio della Scuola."**

5. Offerta Formativa 2019-20

La Presidente in coerenza con il cronoprogramma per le attività di Assicurazione della Qualità (AQ) predisposto dal PQA, comunica la tempistica che la Scuola di Ingegneria dovrà rispettare per la definizione dell'Offerta Formativa per l'A.A. 2019-2020.

- *Entro ottobre 2018:* individuazione dei Corsi di Studio per i quali occorre modificare l'ordinamento e dei Corsi di Studio da attivare per l'A.A. 2019-2020. A tale proposito viene sollecitato al Consiglio dei Corsi di Studio in Ingegneria Civile-Ambientale l'avvio di una riflessione sulle lauree professionalizzanti.

- *Entro febbraio 2019:* verifica della sostenibilità dell'Offerta Formativa, definizione del quadro dei docenti di riferimento dei Corsi di Studio da attivare per l'A.A. 2019-2020, approvazione dei Regolamenti Didattici dei Corsi di Studio per l'A.A. 2019-2020;

- *Entro marzo 2019:* Manifesto degli Studi per l'A.A. 2019-2020, coperture degli insegnamenti, attribuzione carichi didattici istituzionali per l'A.A. 2019-2020, attribuzione affidamenti diretti ai ricercatori e apertura dei bandi per conferire, mediante contratto e/o affidamento, incarichi di insegnamento;



- Entro aprile 2019: attribuzione degli incarichi d'insegnamento mediante contratto e/o affidamento;
- Entro il 7 giugno 2019: ultimazione della compilazione delle schede SUA-CdS per l'A.A. 2019/2020 (sezioni Didattica Erogata e Programmata). **Le Commissioni Didattica e Paritetica Docenti-Studenti approvano all'unanimità la tempistica per la definizione dell'Offerta Formativa relativa all'A.A. 2019-2020.**

6. Presentazione dell'indagine condotta dagli studenti sulle Lauree Magistrali

La Presidente informa i presenti di un'interessante indagine intrapresa dai Rappresentanti degli Studenti e finalizzata alla valutazione del grado di soddisfazione degli studenti verso i Corsi di Laurea Magistrale della Scuola di Ingegneria. Tale indagine è stata attuata attraverso la compilazione di questionari. La Presidente invita dunque i Rappresentanti degli Studenti: dott. Giovanni Albini, dott.ssa Cristina Leoce (componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti), dott. Angelo Stasolla, dott. Giovanni Abruzzese e dott. Angelo Mecca a relazionare sugli esiti dell'indagine.

[Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale] Per i Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale relazionano gli studenti: dott. Giovanni Albini, dott.ssa Cristina Leoce e dott. Angelo Stasolla. Qui di seguito si riporta una sintesi della relazione in questione; per maggiori dettagli si rimanda al documento, allegato al presente verbale quale sua parte integrante (Allegato 2), che raccoglie tutte le diapositive della presentazione. Tale allegato è disponibile per la consultazione presso il Settore Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria. L'elaborazione dei dati deriva dall'analisi di 95 questionari somministrati agli studenti iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale. Da tali questionari si evince un elevato grado di soddisfazione sia in termini di appelli annuali previsti per ogni singolo insegnamento, sia per la pertinenza dei vari insegnamenti in relazione al percorso formativo; ciò salvo alcune eccezioni. Sebbene il numero di appelli previsti soddisfi completamente il campione degli studenti in esame, di contro la semestralizzazione è ritenuta inadeguata dal 27% degli studenti intervistati. Inoltre, il 55% degli studenti intervistati ritiene eccessivi i laboratori progettuali previsti durante i 2 anni e da qui scaturirebbe una significativa tendenza alla compilazione autonoma del Piano degli Studi. In generale, gli attuali percorsi formativi sono ritenuti adeguati dal 70% degli intervistati mentre la restante parte generalmente consiglia la separazione del curriculum "Ingegneria delle Infrastrutture Stradali ed Idrauliche" (IISI) e l'istituzione di un nuovo percorso formativo in Ingegneria Energetica. Infine si riscontra come la maggioranza degli intervistati sia favorevole all'inserimento dell'anno obbligatorio all'estero (maggiore internazionalizzazione dei Corsi di Laurea) e soprattutto si evince una notevole richiesta del ritorno ai percorsi quinquennali. Anche sulla base delle opinioni acquisite, la rappresentanza degli studenti ritiene opportuno suggerire l'istituzione di un triennio passante (ciò soprattutto nel caso di non applicabilità di un percorso quinquennale) sgravando gli studenti dal carico della tesi di laurea triennale; così facendo si potrebbe rimodulare l'intero percorso formativo rendendolo più simile a quello di una laurea quinquennale. Sarebbe inoltre ben accolta l'istituzione di un paniere di insegnamenti affini, così come peraltro già avviene per gli altri Corsi di Laurea Magistrale della Scuola di Ingegneria.

[Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica] Per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica relaziona lo studente dott. Giovanni Abruzzese. Qui di seguito si riporta una sintesi della relazione in questione; per maggiori dettagli si rimanda al documento, allegato al presente verbale quale sua parte integrante (Allegato 3), che raccoglie tutte le diapositive della presentazione. Tale allegato è disponibile per la consultazione presso il Settore Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria. I dati derivano dall'analisi di 28 questionari; il trend dei dati è simile a quello descritto per i Corsi di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile e Ambientale. Tuttavia ci sono alcune particolarità che necessitano di essere evidenziate. Gli studenti chiedono innanzitutto una maggiore flessibilità nell'articolazione degli orari didattici e soprattutto di meglio distribuire gli insegnamenti su tutti i giorni della settimana. Inoltre, gli studenti chiedono una maggiore attenzione per le pause didattiche troppo spesso ignorate. L'istituzione di un paniere d'insegnamenti affini ha riscontrato un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti, ma la maggioranza degli intervistati chiede che la scelta degli insegnamenti dal paniere possa avvenire nel primo semestre del secondo anno. D'importante rilevanza appare poi la



domanda n.6: per più della metà degli studenti intervistati alcuni insegnamenti richiederebbero un carico di lavoro non coerente con i CFU previsti. È poi interessante constatare come la metà degli intervistati chieda l'istituzione di un percorso magistrale differente rispetto a quello attuale, con particolare connotazione nel campo dell'automazione industriale e dell'ingegneria energetica.

[Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione] Per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione relaziona lo studente dott. Angelo Mecca. Qui di seguito si riporta una sintesi della relazione in questione; per maggiori dettagli si rimanda al documento, allegato al presente verbale quale sua parte integrante (Allegato 4), che raccoglie tutte le diapositive della presentazione. In tal caso gli studenti sono particolarmente soddisfatti del Corso di Studio con poche criticità evidenziate. Gli elaborati progettuali sarebbero numerosi secondo gli intervistati i quali, però, ritengono ottimale la scelta del Piano degli Studi attraverso un paniere (già attivo) di insegnamenti affini e l'introduzione di un (obbligatorio) Tirocinio Formativo. Il 60% degli studenti intervistati chiede l'istituzione di un nuovo percorso magistrale più incentrato sulla programmazione o sulla sicurezza informatica; il 70% degli intervistati è poi favorevole ad un percorso formativo il cui secondo anno venga svolto all'estero.

La Presidente e i presenti ringraziano i Rappresentanti degli Studenti per l'interessante contributo ed auspicano che le criticità evidenziate possano essere oggetto di approfondimento ed eventuale risoluzione nel prossimo futuro.

7. Varie

Non ci sono varie ed eventuali.

Null'altro essendovi da discutere e deliberare, la seduta viene tolta alle ore 13:15.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

F.to Il Segretario Verbalizzante
(*prof. Giuseppe Oliveto*)

F.to La Presidente
(*prof.ssa Maria Ragosta*)