



VERBALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI Seduta del 25 ottobre 2022

Verbale n. 4

Il giorno venticinque del mese di ottobre dell'anno duemilaventidue alle ore 17:00, si è riunita, in modalità telematica - utilizzando l'applicazione Google Meet - e a seguito di regolare convocazione con nota del 21 ottobre 2022 Prot.n.2150 del 21/10/2022, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Ingegneria, d'ora in avanti semplicemente denominata Commissione, per discutere e deliberare in merito agli argomenti iscritti nel seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Relazione del Nucleo di Valutazione sulle opinioni degli studenti frequentanti le attività didattiche nell'A.A. 2020-2021
3. Programmazione delle Attività di Tutorato per l'A.A. 2022-2023
4. Offerta Formativa per l'A.A. 2023-2024
5. Relazione Annuale della CPDS per l'anno 2022: Organizzazione dei gruppi di lavoro
6. Varie ed eventuali

Il Presidente procede alla verifica dei presenti:

prof. <i>Giuseppe Oliveto</i>	(Presidente)	Presente
prof. <i>Aldo Bonfiglioli</i>	(Componente - docente)	Presente
prof.ssa <i>Donatella Caniani</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Donato Ciampa</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Paolo Di Girolamo</i>	(Componente - docente)	Assente
prof. <i>Raffaele Fresa</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Benedetto Manganelli</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Salvatore Masi</i>	(Componente - docente)	Assente
prof. <i>Umberto Petruccelli</i>	(Componente - docente)	Presente
prof.ssa <i>Elena Pierro</i>	(Componente - docente)	Presente
sig. <i>Giuseppe Rosa Brusin</i>	(Componente - studente)	Assente
sig. <i>Giuseppe Francesco Galgano</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Valeria Lacidogna</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Giuseppe Mona</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Verdiana Parente</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Gregorio Marco Petrosino</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Giuseppe Renna</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Rocco Santorsa</i>	(Componente - studente)	Assente
dott.ssa <i>Velia Terminio</i>	(Componente - studente)	Presente
dott. <i>Gaetano Vignola</i>	(Componente - studente)	Assente
dott.ssa <i>Carmen Izzo</i>	(Responsabile del "Settore Gestione della Didattica" con funzioni consultive)	Presente

Presiede la seduta il prof. *Giuseppe Oliveto* in qualità di Presidente della Commissione.

Assume la funzione di Segretario Verbalizzante il prof. *Donato Ciampa*.

Constatata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta.

1. Comunicazioni



1.1. [Rapporto AlmaLaurea 2022] Il Presidente comunica che il XXIV Rapporto AlmaLaurea su Profilo e Condizione Occupazionale dei Laureati, è stato presentato giovedì 16 giugno 2022 all'Università di Bologna, nell'ambito del Convegno "Integrazione dei Dati e Potere Informativo. Dalla Formazione al Mondo del Lavoro". Il *Rapporto 2022 sul Profilo dei Laureati* di 77 Atenei si basa su una rilevazione che coinvolge circa 300mila laureati del 2021 e restituisce un'approfondita fotografia delle loro principali caratteristiche. Il *Rapporto 2022 sulla Condizione occupazionale dei Laureati* di 76 Atenei si basa su un'indagine che riguarda 660mila laureati e analizza i risultati raggiunti nei mercati del lavoro dai laureati nel 2020, 2018 e 2016, contattati rispettivamente a uno, a tre e cinque anni dalla laurea. Le sintesi di tali rapporti sono facilmente acquisibili sul sito del Consorzio AlmaLaurea.

1.2. [Relazione sulle opinioni degli studenti frequentanti le attività didattiche A.A. 2020-2021: informazioni di pubblicazione] Il Presidente informa i presenti che, con nota dell'8 luglio 2022 (Prot.n.8752/II/20), il Nucleo di Valutazione ha comunicato la pubblicazione della Relazione sulle opinioni degli studenti frequentanti le attività didattiche per l'A.A. 2020-2021. Ciò adempiendo agli specifici obblighi normativi imposti dall'art.1 comma 2 della Legge 370/99 ove è previsto che "i Nuclei di Valutazione acquisiscano periodicamente, mantenendone l'anonimato, le opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche e redigano un'apposita relazione che deve essere trasmessa all'ANVUR entro il 30 aprile di ogni anno". La relazione è disponibile all'indirizzo: <https://nucleodivalutazione.unibas.it/site/home/valutazione-didattica/relazioni.html>.

1.3. [D.R.467 del 28 settembre 2022 relativo all'organizzazione della didattica e delle attività curricolari per l'A.A. 2022-2023] Il Presidente comunica che con email del 28 settembre 2022, la Segreteria Rettorale ha inviato il D.R.467 del 28 settembre 2022 recante le disposizioni sull'organizzazione della didattica e delle attività curricolari. In particolare, nel decreto si legge che: "Gli spazi chiusi dell'ateneo (aule, aule studio, biblioteche, laboratori, sale riunioni, spazi spin-off e consorzi) sono utilizzabili in base alla loro piena capienza"; "Le lezioni e le altre attività didattiche frontali si svolgono in presenza"; "Gli esami scritti e orali, incluse le prove intermedie, si svolgono in presenza"; "Gli esami di laurea triennale, magistrale e a ciclo unico si svolgono in presenza". Tutta la documentazione relativa al COVID-19 e alle modalità di erogazione della didattica è disponibile sul sito di Ateneo al seguente link: <https://portale.unibas.it/site/home/comunicati-stampa/articolo8113.html>.

1.4. [Banche Dati RAD e SUA-CdS per l'accreditamento corsi A.A. 2023-2024: scadenze operative di Ateneo] Con nota del 20 ottobre 2022 (Prot.n.12868/III/2), il Settore Pianificazione e Programmazione ha comunicato le seguenti scadenze di Ateneo per l'opportuno coordinamento dei processi gestionali e decisionali dell'Offerta Formativa che l'Ateneo attiverà per l'A.A. 2023-2024: [Corsi di nuova istituzione] (i) SUA-CdS parte ordinamentale - 15/01/2023 (scadenza MUR), 10/12/2022 (scadenza di Ateneo); (ii) SUA-CdS completa - 28/02/2023 (scadenza MUR), 10/02/2023 (scadenza di Ateneo); [Corsi già accreditati oggetto di modifica di Ordinamento] (i) SUA-CdS parte ordinamentale - 28/02/2023 (scadenza MUR), 10/02/2023 (scadenza di Ateneo); (ii) SUA-CdS completa - 15/06/2023 (scadenza MUR), 15/05/2023 (scadenza di Ateneo); [Corsi di Studio già accreditati] (i) SUA-CdS completa - 15/06/2023 (scadenza MUR), 15/05/2023 (scadenza di Ateneo).

1.5. [Incontro di accoglienza delle matricole] Il Presidente comunica che, su iniziativa della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e del Settore Gestione della Didattica della Scuola di Ingegneria, mercoledì 16 novembre 2022, alle ore 10:15 presso l'Aula Leonardo, si svolgerà un incontro di presentazione della Scuola di Ingegneria (SI-UniBas) alle matricole. I Coordinatori dei Consigli dei Corsi di Studio illustreranno brevemente l'organizzazione di tali Consigli, coinvolgendo eventualmente anche altri docenti che ne fanno parte (ad esempio i responsabili delle pratiche studenti). L'occasione sarà propizia per presentare alle matricole il Direttore della Scuola, il personale del Settore Gestione della Didattica, della Segreteria Studenti (Presidio SI-UniBas) e i Rappresentanti degli Studenti.

1.6. [Interruzione del mandato per gli studenti - componenti di questa Commissione - dott. Gaetano Vignola e sig. Giuseppe Rosa Brusin] Con nota del 17 ottobre 2022 inviata al Presidente di questa Commissione, il dott. Gaetano Vignola, componente di questa Commissione in rappresentanza del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica, ha comunicato la sua impossibilità nel portare a termine il



proprio mandato in quanto laureatosi nella seduta di Laurea del 22 settembre 2022. Analogamente, con nota del 18 ottobre inviata al Direttore della Scuola di Ingegneria, al Presidente di questa Commissione e al Responsabile del Settore Gestione della Didattica, il sig. Giuseppe Rosa Brusin, componente di questa Commissione in rappresentanza del Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica, ha comunicato la sua (probabile) impossibilità nel portare a termine il proprio mandato in quanto candidato nella seduta di Laurea del 20 ottobre 2022. Per quanto previsto dall'Art.2, comma 7, del Regolamento di Funzionamento di questa Commissione Paritetica Docenti-Studenti, i Rappresentanti degli Studenti nell'ambito del Consiglio di Scuola dovranno provvedere alla designazione dei sostituti i quali saranno direttamente nominati attraverso un Provvedimento del Direttore della Scuola.

2. Relazione del Nucleo di Valutazione sulle opinioni degli studenti frequentanti le attività didattiche nell'A.A. 2020-2021

Così come si legge nella parte iniziale della Relazione in questione, "in ottemperanza a quanto disposto dall'art. 1, comma 2, della legge 19 ottobre 1999, n. 370, il Nucleo di Valutazione (NdV) acquisisce periodicamente, mantenendone l'anonimato, le opinioni degli studenti frequentanti, trasmettendo all'ANVUR apposita relazione entro il 30 aprile di ciascun anno. Tale azione rappresenta un momento fondamentale della fase di monitoraggio del processo. La rilevazione delle opinioni degli studenti non si limita ai soli insegnamenti ma coinvolge anche ciò che contribuisce al buon funzionamento di un Ateneo (le infrastrutture, i servizi di segreteria e di biblioteca, l'organizzazione complessiva). In questo modo, l'Ateneo intende fornire indicazioni utili sia ai docenti, relativamente al possibile miglioramento dello svolgimento delle attività didattiche, sia a tutti gli organi di governo, ai Gruppi di assicurazione della qualità e alle Commissioni Paritetiche docenti/studenti, al fine di determinare un processo di riflessione sulle modalità di gestione dei processi formativi, collocandole entro una cornice interpretativa utile per contribuire a migliorare la qualità della didattica con azioni correttive mirate". Fra i vari risultati si riportano i seguenti:

[Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti] Nell'A.A.2020-21, tutti i Corsi di Studio (CdS) attivati sono stati valutati dagli studenti. Pertanto, il tasso di copertura, pari al rapporto percentuale tra il numero di corsi di studio che hanno partecipato alla rilevazione e quello dei corsi di studio attivati è risultato pari al 100% per ogni Dipartimento/Scuola e per ogni tipo di corso di studio attivato. Si evidenzia che 201 insegnamenti, cioè il 23,7% del totale degli insegnamenti sottoposti a valutazione, ha meno di 5 questionari compilati. Questo dato, comunque, è migliorato rispetto all'A.A. precedente in cui il 28% circa degli insegnamenti valutati aveva meno di 5 questionari compilati.

[Azioni di intervento promosse a seguito degli stimoli provenienti dal monitoraggio degli studenti frequentanti] Dalle Relazioni Annuali delle CPDS per l'anno 2021 si evince che, in alcuni casi, le analisi condotte sono molto approfondite e che, più in generale, il processo stesso di analisi e le relative modalità di svolgimento sono efficaci. L'attuazione e il monitoraggio delle azioni correttive sono affidate a diversi soggetti, in dipendenza dalla tipologia delle criticità emerse. Tuttavia, non sempre ci sono evidenze di azioni finalizzate alla risoluzione di tali criticità.

[Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione/delle rilevazioni e utilizzazione dei risultati] **(i)** Il NdV suggerisce al PQA e alle CPDS di effettuare un'analisi delle cause che hanno fatto registrare un numero apprezzabile di insegnamenti non valutabili, cioè di insegnamenti con meno di cinque questionari compilati sebbene la situazione riscontrata per il 2020/2021 sia migliore di quella dell'anno accademico precedente. Come già detto, 201 insegnamenti, cioè il 23,7% circa del totale degli insegnamenti sottoposti a valutazione, ha meno di 5 questionari compilati.

(ii) Si apprezza, come suggerito dal NdV nella precedente relazione, l'inserimento delle domande volte a rilevare in maniera specifica l'opinione degli studenti frequentanti per la didattica durante l'emergenza da Covid-19. **(iii)** Il quadro che emerge dai risultati delle rilevazioni sulle opinioni degli studenti sulle aule, infrastrutture, attrezzature e servizi a supporto della didattica è per l'Ateneo sostanzialmente positivo. La soddisfazione degli studenti è in linea o aumenta rispetto a quella dell'A.A. precedente. **(iv)** Analogamente andrebbe analizzato perché il 23,7% circa degli insegnamenti ha meno di 5 questionari compilati per verificare, anche, che questo aspetto non abbia ripercussioni sui risultati, che confermano e, spesso,



migliorano, quelli della rilevazione dell'A.A. precedente. **(v)** Infine, si segnala che è stata rilevata anche l'opinione degli studenti con riferimento specifico alla situazione emergenziale da Covid-19 che ha fatto sì che le attività didattiche venissero svolte anche in modalità duale o a distanza (asincrona e sincrona). **(vi)** Il PQA ha proposto agli organi di governo una chiara struttura gerarchica dell'accessibilità del dato proveniente dalla rilevazione delle opinioni degli studenti e ha fornito delle chiare indicazioni, all'interno delle Linee Guida per la redazione delle Relazioni della Commissione Paritetica, per l'analisi dei risultati dalla rilevazione delle opinioni stesse. **(vii)** L'esame che il NdV ha effettuato sulle relazioni Annuali delle CPDS e le relazioni annuali di autovalutazione mostrano che i risultati della rilevazione sono stati presi in esame e hanno portato all'individuazione di azioni correttive. **(viii)** Il monitoraggio delle Relazioni ha, comunque, evidenziato che alcuni elementi di criticità e/o alcune azioni correttive, in alcuni casi, vengono riproposti da un anno all'altro e questo sembra indicare che le eventuali azioni di miglioramento non abbiano ancora raggiunto il risultato previsto. **(ix)** L'attuazione e il monitoraggio delle azioni correttive sono affidati a diversi soggetti, ma non sempre ci sono evidenze di azioni finalizzate alla risoluzione di tali criticità. **(x)** Si suggerisce di dare pubblicità non solo ai risultati della rilevazione in tutti i Dipartimenti/Scuole, ma anche all'esame critico degli stessi, dalla presa in carico dei problemi riscontrati fino alle relative azioni correttive intraprese per la loro risoluzione e all'esito delle stesse. Su questo aspetto è centrale il ruolo di monitoraggio e accompagnamento del PQA ed è apprezzabile l'impegno che ha già profuso e continua a profondere. **Si apre dunque un'ampia discussione dalla quale emerge quanto segue. La CPDS apprezza e condivide l'approfondita analisi effettuata dal NdV circa la rilevazione dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2020-21. In particolare: (i) con riferimento alle azioni correttive suggerite da questa CPDS ("e alle quali non sempre ci sono evidenze di azioni finalizzate alla risoluzione di tali criticità") è opportuno evidenziare come spesso tali azioni vengano prese in carico dai CCdS e i relativi esiti vengano discussi nei documenti di autovalutazione del tipo RAA e RCR; (ii) con riferimento alle cause che hanno fatto registrare un numero apprezzabile di insegnamenti non valutabili, questa Commissione ritiene che esse siano da attribuirsi soprattutto agli insegnamenti dei Corsi di Laurea Magistrale, lì dove il numero degli studenti risulta quasi sempre abbastanza contenuto. A ciò si va poi ad aggiungere l'effetto indotto dall'analisi separata dei questionari compilati dagli studenti che seguono prevalentemente in presenza e quelli compilati dagli studenti che invece seguono prevalentemente a distanza; (iii) con riferimento al fatto che alcuni elementi di criticità e/o alcune azioni correttive vengano spesso riproposti da un anno all'altro, è opportuno evidenziare come tali criticità (o azioni) risultano spesso riducibili (o attuabili) su lunga scala temporale; (iv) infine, con riferimento al suggerimento del NdV sull'opportunità di dare pubblicità non solo ai risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, ma anche all'esame critico di tali risultati, questa Commissione nelle recenti Relazioni Annuali ha invitato i CdS "ad organizzare dei momenti assembleari docenti-studenti di presentazione e discussione dei dati che scaturiscono dai questionari". Questa Commissione, comunque, si attiverà per assumere iniziative concrete, a livello di Scuola, organizzando eventi pubblici di presentazione e discussione delle opinioni degli studenti; ciò di concerto con i CCdS e anche accogliendo il suggerimento espresso dal PQA nella sua Relazione di Monitoraggio delle RACP - anno 2021.**

3. Programmazione delle Attività di Tutorato per l'A.A. 2022-2023

3.1. Proposta di utilizzo delle risorse D.M. 752/2021 - A.A.2022/2023

- Il Presidente ad integrazione della discussione attivata nella precedente riunione, ricorda alcuni passaggi del DM n.752 del 30-06-2021 sulle modalità di utilizzo dei fondi ministeriali a titolo di cofinanziamento delle attività di orientamento e tutorato. In particolare, tali attività dovrebbero prevedere azioni quali: **(i)** orientamento in ingresso al sistema della formazione superiore in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, prevedendo ove necessario, il coinvolgimento delle famiglie, e attività di consulenza specifica, per l'autovalutazione e lo sviluppo delle competenze dello studente, al fine di favorire una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali; **(ii)** potenziamento di ciascuna delle fasi dell'orientamento in ingresso, durante e in uscita dal ciclo di studi mediante azioni di consulenza specifica anche psicologica per lo sviluppo delle risorse personali



e per favorire l'accesso al mondo del lavoro, prevedendo laddove possibile il coinvolgimento della rete territoriale delle università e del sistema di partenariato pubblico privato, a beneficio degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, al fine di evitare la dispersione o l'abbandono del corso di studi; **(iii)** supporto agli iscritti ai corsi finalizzato alla definizione del proprio piano di studio, ivi inclusi eventuali periodi di mobilità o di tirocinio curricolare, e al rispetto dei tempi previsti per il conseguimento del titolo; **(iv)** attività di formazione e informazione rivolte al corpo docente delle scuole secondarie superiori in materia di orientamento e sulle competenze necessarie per il completamento degli studi, con particolare attenzione ai percorsi e ai processi d'inclusione degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento; **(v)** promozione di attività didattiche e laboratoriali sperimentali in favore degli studenti e dei docenti della scuola secondaria superiore, finalizzate all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria; **(vi)** attivazione o potenziamento delle attività di *counseling* psicologico di supporto agli studenti; **(vii)** attivazione o potenziamento delle attività svolte in presenza di orientamento e tutorato per gli studenti; **(viii)** interventi infrastrutturali e di ammodernamento delle dotazioni per la didattica finalizzati all'eliminazione di eventuali barriere che limitino la mobilità, l'accessibilità alle strutture universitarie e la partecipazione alle attività formative, siano queste motorie, sensoriali o causate da disturbi specifici dell'apprendimento; **(ix)** acquisizione di materiale didattico e di ausili per la didattica finalizzati all'orientamento e alla partecipazione alle attività formative, con particolare attenzione agli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento; **(x)** misure, anche di carattere economico, riservate agli studenti che versano in particolari condizioni di svantaggio socio economico, con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento; **(xi)** modalità di organizzazione della didattica che consentano la frequenza delle attività formative e il recupero dei ritardi degli studenti per gli studenti che versano in particolari condizioni di svantaggio socio economico, ivi compresi gli studenti-lavoratori, o con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento; **(xii)** potenziamento dei servizi di mobilità da e per le strutture universitarie per favorire l'accessibilità e l'inclusione delle persone con disabilità, nelle zone che presentano carenze di servizi di logistica e trasporto locale; **(xiii)** supporto e formazione agli studenti e acquisizione di materiale didattico e laboratoriale per potenziare il tutorato; **(xiv)** formazione e informazione per il corpo docente e amministrativo delle Università con specifico riferimento ai temi dell'inclusione delle persone con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento; **(xv)** interventi volti a favorire l'equilibrio di genere nell'accesso alle diverse aree disciplinari dei corsi di studio.

• Il Consiglio di Amministrazione di questo Ateneo con delibera n.128/2022 all'unanimità ha stabilito che: I referenti POT e PLS elaborano e presentano progetti di orientamento nell'ambito delle due azioni, previste dall'art.2 comma 3, del D.M. n.752/2021 del 30.6.2021: **(i)** orientamento in ingresso al sistema della formazione superiore in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, prevedendo ove necessario, il coinvolgimento delle famiglie, e attività di consulenza specifica, per l'autovalutazione e lo sviluppo delle competenze dello studente, al fine di favorire una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali; **(ii)** promozione di attività didattiche e laboratoriali sperimentali in favore degli studenti e dei docenti della scuola superiore, finalizzate all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria.

In particolare, in tale contesto, il Consiglio di Amministrazione ha assegnato 5.000,00 euro alla Scuola di Ingegneria. Questa Commissione è dunque chiamata ad esprimersi sulle modalità di utilizzo di tali risorse, tenendo altresì conto di quanto già proposto dalla Commissione Didattica nella seduta di ieri, 24 ottobre. **Si attiva dunque un'ampia discussione al termine della quale viene condivisa ed approvata, all'unanimità, la proposta elaborata dalla Commissione Didattica. Tale proposta prevede di impiegare le risorse ricevute per l'A.A. 2022/2023 per la realizzazione di convenzioni a titolo oneroso con le Scuole Secondarie di Secondo Grado, analogamente a quanto attualmente avviene nell'ambito dei Piani per le Lauree Scientifiche (PLS) in altri Dipartimenti dell'Ateneo. La formalizzazione di un rapporto con le Scuole Secondarie di Secondo Grado attraverso la stipula di Convenzioni può infatti rappresentare per la Scuola di Ingegneria un'opportunità di svolgimento più strutturato delle attività di orientamento in ingresso e nel contempo il consolidamento di rapporti di collaborazione con le Scuole suddette. Tutto ciò anche d'intesa**



con il prof. Salvatore Masi, referente scientifico dei POT e delle attività di orientamento e tutorato della Scuola di Ingegneria.

3.2. Proposta di utilizzo delle risorse residue POT 2021

Il Presidente ricorda ai presenti che la Scuola di Ingegneria nella riunione del 29 settembre 2021 aveva approvato il seguente impiego delle risorse relativamente alle attività del Progetto "POT 2021 - Ingegneria":

Dettaglio impiego risorse per attività progetto POT 2021	Durata (ore)	Importo (Euro)
<i>Attività di orientamento</i>		2.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Analisi Matematica I</i>	60	3.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Fisica I</i>	60	3.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Geometria</i>	40	2.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Analisi Matematica II</i>	40	2.000,00
<i>n.2 assegni di tutorato (studenti tutor) per il supporto di carattere organizzativo agli immatricolati della Scuola di Ingegneria (A.A. 2021/2022)</i>	80 (ciascuno)	1.400,00 (ciascuno)
		Totale 14.800,00

Delle attività appena elencate sono state svolte solo le seguenti:

Dettaglio impiego risorse per attività progetto POT 2021	Durata (ore)	Importo (Euro)
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Fisica I</i>	60	3.000,00
<i>n.2 assegni di tutorato (studenti tutor) per il supporto di carattere organizzativo agli immatricolati della Scuola di Ingegneria (A.A. 2021/2022)</i>	80 (ciascuno)	1.400,00 (ciascuno)
		Totale 5.800,00

sicché residuano le seguenti risorse:

Dettaglio impiego risorse per attività progetto POT 2021	Durata (ore)	Importo (Euro)
<i>Attività di orientamento</i>		2.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Analisi Matematica I</i>	60	3.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Geometria</i>	40	2.000,00
<i>n.1 attività didattica integrativa complementare all'insegnamento di Analisi Matematica II</i>	40	2.000,00
		Totale 9.000,00

Questa Commissione è dunque chiamata ad esprimersi sulle modalità di utilizzo di tali risorse residue, tenendo altresì conto di quanto già proposto dalla Commissione Didattica nella seduta di ieri, 24 ottobre. **Si attiva dunque un'ampia discussione al termine della quale viene condivisa ed approvata, all'unanimità, la proposta elaborata dalla Commissione Didattica. Tale proposta prevede di impiegare, per l'A.A. 2022/2023, le risorse residue POT 2021 nel seguente modo: (i) Attività di orientamento; (ii) Assegni di tutorato rivolti a studenti senior (studenti di laurea magistrale e studenti di dottorato di ricerca): in particolare, n.3 assegni per gli insegnamenti di Analisi Matematica I, Fisica I e Geometria e n.2 assegni di tutorato per attività di tipo trasversale. Le risorse destinate alle attività di orientamento potranno essere destinate all'acquisto di piccoli gadget e all'organizzazione di un buffet a favore delle matricole in occasione dell'incontro di accoglienza. Tutto ciò anche d'intesa con il prof. Salvatore Masi, referente scientifico dei POT e delle attività di orientamento e tutorato della Scuola di Ingegneria.**

4. Offerta Formativa per l'A.A. 2023-2024

Il Presidente ricorda a questa Commissione che il Cronoprogramma pubblicato dal Presidio della Qualità di Ateneo sul proprio sito web prevede, nel periodo compreso fra il 29 agosto 2022 e il 15 ottobre 2022, l'attuazione delle attività volte alla definizione dell'Offerta Formativa per l'A.A. 2023-2024. Tali attività sono principalmente affidate ai Consigli dei Corsi di Studio e alle Strutture Primarie e consistono nell'individuazione: di Corsi di Studio (CdS) di nuova istituzione, dei CdS per i quali si rendono auspicabili



modifiche del Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) e dei CdS per i quali si conferma l'attuale RAD. Quale *output* di tale processo è attesa la definizione dell'Offerta Formativa per l'A.A. 2023-2024 da trasmettere al Settore Programmazione per l'approvazione in Senato Accademico ed in Consiglio di Amministrazione.

Il Presidente informa i presenti che nell'ambito dei lavori della Commissione Didattica e più in particolare, nella riunione del 24 ottobre 2022, sentiti i Coordinatori dei Consigli dei Corsi di Studio, la Commissione Didattica propone al Consiglio della Scuola di Ingegneria che, con riferimento all'Offerta Formativa 2023-2024, siano attivati - senza modifica degli ordinamenti didattici - i seguenti Corsi di Studio (già attivi nell'A.A. 2022-2023):

Corsi di Laurea

Corso di Laurea in Ingegneria Civile ed Ambientale [Classe L-7 delle Lauree in Ingegneria Civile e Ambientale]

Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica [Classe L-9 delle Lauree in Ingegneria Industriale]

Corsi di Laurea Magistrale

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile [Classe LM-23 delle Lauree Magistrali in Ingegneria Civile]

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione [Classe LM-32 delle Lauree Magistrali in Ingegneria Informatica]

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica [Classe LM-33 delle Lauree Magistrali in Ingegneria Meccanica]

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio [Classe LM-35 delle Lauree Magistrali in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio]

Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia [Classe LM-41 delle Lauree Magistrali in Medicina e Chirurgia].

Dopo ampia discussione, **la Commissione unanime approva e condivide la proposta elaborata dalla Commissione Didattica ai fini dell'Offerta Formativa per l'A.A. 2023-2024.**

5. Relazione annuale della CPDS per l'anno 2022: Organizzazione dei gruppi di lavoro

Il Presidente, coerentemente a quanto stabilito nelle "Linee Guida per la compilazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti - anno 2022" a cura del Presidio della Qualità (PQA), ricorda che il termine ultimo per la redazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RACP) è il 10 dicembre 2022. Entro tale data la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) dovrà inviare la RACP al Settore Assicurazione della Qualità (assicurazionequalita@unibas.it), per il relativo caricamento sul sito ministeriale e la trasmissione al Rettore e al Senato Accademico, al Nucleo di Valutazione (nucleovalutazione@unibas.it) e, per conoscenza, al Presidio della Qualità (PQA) (pqa@unibas.it). Il PQA inoltrerà la RACP alle Strutture Primarie e ai Consigli dei Corsi di Studio entro il 29 dicembre 2022. Il Presidente evidenzia pure come, in base a quanto specificato nelle Linee Guida redatte dal PQA, la CPDS sia chiamata a definire opportuni indicatori finalizzati alla misura del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello delle singole strutture e a monitorare l'andamento di tali indicatori. A tal fine sarà utile tenere presente anche gli indicatori quantitativi utilizzati nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). Sarà poi opportuno tenere conto della "Matrice delle pratiche di riferimento" riportata nella "Relazione di monitoraggio delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per l'anno 2021" sempre redatta dal PQA e delle analisi contenute nella relazione annuale del Nucleo di Valutazione. Ai fini poi della pratica redazione della RACP, che dovrà essere articolata per Corsi di Studio, e sempre in coerenza con le suddette Linee Guida redatte dal PQA, **la Commissione, dopo ampia discussione, unanime approva** la nomina dei seguenti gruppi di lavoro la cui composizione e i cui compiti sono di seguito indicati.



Gruppi di lavoro e sintesi delle informazioni e dei dati necessari per la compilazione della RACP (Anno 2022)

Fonti dati/informazioni	Quadro	Gruppi di lavoro	Oggetto
Risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati	A	Componente docenti: prof. B. Manganelli prof. S. Masi Componente studenti: sig. Giuseppe Francesco Galgano sig. Giuseppe Rosa Brusin (sarà sostituito dal rappresentante per il CdL IM) dott.ssa Velia Terminio	<i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>
SUA-CdS – Quadro B4 Schede degli insegnamenti	B	Componente docenti: prof.ssa E. Pierro Componente studenti: dott.ssa Valeria Lacidogna sig. Giuseppe Mona	<i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>
SUA-CdS – Quadro B1b Schede degli insegnamenti	C	Componente docenti: prof. D. Ciampa Componente studenti: dott.ssa Verdiana Parente sig. Rocco Santorsa	<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>
Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) Riesame Ciclico (RCR) Rapporto Annuale di Autovalutazione (RAV)	D	Componente docenti: prof. A. Bonfiglioli prof. U. Petruccelli Componente studenti: dott. Gaetano Vignola (sarà sostituito dal rappresentante per il CdLM IM)	<i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame</i>
Sito di Ateneo Sito Scuola di Ingegneria Sito Corso di Studio Sito University	E	Responsabile del "Settore Gestione della Didattica": dott.ssa C. Izzo	<i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>
Fonti dipendenti dagli aspetti che la CPDS decide di considerare in questo quadro	F	Componente docenti: prof. G. Oliveto prof. R. Fresa	<i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>

Il Presidente e la dott.ssa C. Izzo, componente di questa Commissione con funzioni consultive, coordineranno i contributi dei vari gruppi di lavoro e redigeranno la stesura finale della relazione. Il Presidente evidenzia inoltre la necessità di individuare un gruppo di lavoro per la redazione della Relazione Annuale, per l'anno 2022, nel caso del **Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia**. Si apre un'ampia discussione al termine della quale la Commissione individua quale **gruppo di lavoro quello composto dai docenti prof.ssa Donatella Caniani e prof. Paolo Di Girolamo e dagli studenti sig. Gregorio Marco Petrosino e sig. Giuseppe Renna**. Tale gruppo potrà interfacciarsi con i gruppi di lavoro riportati nella



tabella precedente ai fini della redazione di ciascun quadro. Anche in questo caso le analisi per la redazione del quadro E sono affidate alla dott.ssa Carmen Izzo, Responsabile del “Settore Gestione della Didattica”.

6. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Null’altro essendovi da discutere e deliberare, la seduta viene tolta alle ore 18:35.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

F.to Il Segretario Verbalizzante
(*prof. Donato Ciampa*)

F.to Il Presidente
(*prof. Giuseppe Oliveto*)