



VERBALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI Seduta del 20 marzo 2023

Verbale n. 2

Il giorno venti del mese di marzo dell'anno duemilaventitré alle ore 17:30, si è riunita, in modalità telematica - utilizzando l'applicazione Google Meet - e a seguito di regolare convocazione con nota del 14 marzo 2023 Prot.n.753 [UOR:SI000048 - Classif.II/13], la Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Ingegneria, d'ora in avanti semplicemente denominata Commissione, per discutere e deliberare in merito agli argomenti iscritti nel seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Attribuzione fasce OFA ad esito delle sessioni TOLC-I e precorsi A.A. 2022/23
3. Manifesto degli Studi A.A. 2023/24: offerta didattica erogata e organizzazione didattica
4. Relazione di monitoraggio, a cura del PQA, sulle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per l'anno 2022
5. Nuovo modello di Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio - AVA3
6. Varie ed eventuali

Il Presidente procede alla verifica dei presenti:

prof. <i>Giuseppe Oliveto</i>	(Presidente)	Presente
prof. <i>Aldo Bonfiglioli</i>	(Componente - docente)	Presente
prof.ssa <i>Donatella Caniani</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Donato Ciampa</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Paolo Di Girolamo</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Raffaele Fresa</i>	(Componente - docente)	Assente
prof. <i>Benedetto Manganelli</i>	(Componente - docente)	Presente
prof. <i>Salvatore Masi</i>	(Componente - docente)	Assente
prof. <i>Umberto Petruccelli</i>	(Componente - docente)	Presente
prof.ssa <i>Elena Pierro</i>	(Componente - docente)	Presente
dott. <i>Emanuele Fulco</i>	(Componente - studente)	Assente
sig. <i>Giuseppe Francesco Galgano</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Valeria Lacidogna</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Francesco Lorusso</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Giuseppe Mona</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Verdiana Parente</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Gregorio Marco Petrosino</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Giuseppe Renna</i>	(Componente - studente)	Presente
sig. <i>Rocco Santorsa</i>	(Componente - studente)	Assente
dott.ssa <i>Velia Termino</i>	(Componente - studente)	Presente
dott.ssa <i>Carmen Izzo</i>	(Responsabile del "Settore Gestione della Didattica" con funzioni consultive)	Presente

Presiede la seduta il prof. *Giuseppe Oliveto* in qualità di Presidente della Commissione.

Assume la funzione di Segretario Verbalizzante il prof. *Donato Ciampa*.

Constatata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta.

1. Comunicazioni



1.1. [Linee guida, a cura del Senato Accademico, per la predisposizione del Manifesto degli Studi A.A. 2023-2024]

Il Presidente informa questa Commissione che, con nota Prot.n.2441 del 24 febbraio 2023, il Settore Servizi alla Didattica ha comunicato le Linee Guida, approvate dal Senato Accademico nella seduta del 21 febbraio 2023, a cui le Strutture Primarie dovranno attenersi in sede di predisposizione dei relativi Manifesti degli Studi per l'anno accademico 2023-2024. In particolare, tali Linee Guida prevedono: **(i)** Inizio e termine anno accademico: 1° ottobre 2023 - 30 settembre 2024; **(ii)** Inizio e fine semestri: 1° semestre dal 2 ottobre 2023 al 31 gennaio 2024; 2° semestre dal 1° marzo 2024 al 1° luglio 2024; **(iii)** Sospensione attività didattica, in aggiunta alle festività ricorrenti: festività natalizie dal 23 dicembre 2023 al 7 gennaio 2024; festività pasquali dal 29 marzo al 1° aprile 2024; Santo Patrono, sede di Potenza, 30 maggio 2024; Santo Patrono, sede di Matera, 2 luglio 2024; **(iv)** Compilazione dei piani di studio online entro il 31 ottobre 2023; **(v)** Effettuazione delle scelte libere e guidate entro il 31 ottobre 2023; **(vi)** Sessioni esami di profitto: I sessione dall'8 gennaio al 28 marzo 2024, II sessione dal 2 aprile al 2 agosto 2024, III sessione dal 26 agosto al 22 dicembre 2024; numero di appelli pari ad almeno sei appelli complessivi, ad eccezione di quegli esami che prevedono sia la prova scritta che la prova orale, per i quali gli appelli sono almeno cinque; **(vii)** Sessioni esami finali: Sessione estiva dal 2 maggio al 31 luglio 2024; Sessione autunnale dal 2 settembre 2024 al 31 gennaio 2025; Sessione straordinaria dal 3 febbraio al 30 aprile 2025; numero di sedute pari ad almeno 5 complessive di cui una nella seconda metà di febbraio e una nella seconda metà di aprile.

1.2. [Relazione di Monitoraggio delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per l'anno 2022 - a cura del PQA]

Il Presidente comunica che, con nota Prot.n.3053/II/21 del 9 marzo 2023, l'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità, su indicazione del Presidente del Presidio della Qualità (PQA) - prof. Paolo Renna, ha inviato la "Relazione di monitoraggio delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per l'anno 2022", approvata dal PQA nella seduta del 24 febbraio 2023. Tale relazione è pubblicata sul sito web del PQA al link <https://pqa.unibas.it/site/home/valutazione-e-monitoraggio/attivita-del-presidio-della-qualita.html>.

1.3. [Nota a cura del PQA: Incontro su "Il nuovo modello AVA3 verso la prossima visita di accreditamento periodico]

Il Presidente comunica che, con nota Prot.n.2761/II/21 del 2 marzo 2023, il Presidente del Presidio della Qualità (PQA), prof. Paolo Renna, ha rivolto ai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, ai Coordinatori dei Corsi di Studio e ai Referenti AQ delle Strutture Primarie, un invito di partecipazione all'incontro sul nuovo modello AVA3 ai fini della prossima visita di accreditamento periodico. L'obiettivo dell'incontro è quello di evidenziare le principali novità introdotte dal nuovo modello AVA3 e che comporteranno una revisione del sistema di Assicurazione della Qualità alla scala di: Ateneo, Dipartimenti o Scuole, Corsi di Studio e Cicli di Dottorato.

1.4. [Nota Rettorale Prot. n.3244/V/8 del 14 marzo 2023: Proroga ultima sessione prove finali per il conseguimento del titolo di studio per l'A.A. 2021-2022 e scadenze collegate]

Il Presidente comunica che con D.R. n.115 del 10 marzo 2023, in deroga a quanto previsto dal Manifesto degli Studi relativo all'anno accademico 2021-2022, l'ultima sessione delle prove finali per il conseguimento del titolo di studio, che va dal 1° febbraio 2023 al 28 aprile 2023, è stata prorogata al 15 giugno 2023 e sono state prorogate, altresì, le altre scadenze connesse, previste dal Manifesto degli Studi relativo all'A.A. 2022-2023. Ciò in attuazione dell'art.6, comma 8-ter "Proroga di termini in materia di università e ricerca" del D.L. 29 dicembre 2022, n.198, convertito, con modificazioni, dalla legge 24 febbraio 2023, n. 14. Più in particolare, sono state modificate la I e II sessione degli esami di profitto, al fine di consentire ai laureandi beneficiari della proroga di poter sostenere esami fino al 31 maggio. Pertanto, si rappresenta la necessità che le Strutture Primarie fissino, nel caso in cui non ne siano già previste di compatibili, nuove sedute di laurea in funzione della scadenza del 15 giugno e, ove necessario, invitino i titolari degli insegnamenti a fissare eventuali nuove date per gli esami di profitto, funzionali al prolungamento dell'ultima sessione di laurea dell'anno accademico 2021-2022. A tale scopo, l'Ufficio Segreteria Studenti comunicherà a ciascuna Struttura Primaria i nominativi degli studenti che hanno fatto domanda di laurea e che devono ancora sostenere esami. Nella nota rettoriale Prot. n.3244/V/8 del 14 marzo 2023 vengono quindi disposte le seguenti ulteriori proroghe: **(i)** 30 aprile 2023 - presentazione domanda online di laurea relativa alla sessione estiva; **(ii)** 30 aprile 2023 - termine I sessione



esami di profitto; **(iii)** 31 maggio 2023 - termine I sessione esami di profitto per i soli studenti che dovranno conseguire il titolo nell'ultima sessione dell'anno accademico 2021-2022, ovvero entro il 15 giugno 2023; **(iv)** 15 giugno 2023 - termine ultimo, destinato ai laureandi, per effettuare l'iscrizione all'anno accademico 2022-2023, in caso di mancato conseguimento del titolo entro lo stesso 15 giugno; **(v)** 2 maggio 2023 - inizio II sessione esami di profitto. Sempre nella nota si legge poi che, ai fini della corretta applicazione della proroga, è opportuno precisare che: 1) la proroga è rivolta esclusivamente agli studenti iscritti nell'anno accademico 2021-2022 all'ultimo anno del corso di studio, in corso o fuori corso; 2) il laureando che intenda usufruire della proroga, ma abbia effettuato l'iscrizione all'anno accademico 2022-2023, dovrà entro il 14 aprile 2023, soltanto nel caso in cui non abbia compiuto atti di carriera legati al medesimo anno accademico: contattare l'Ufficio Segreteria Studenti e presentare la domanda di conseguimento del titolo, con mora, qualora non abbia presentato tale domanda stessa; effettuare - sempre rivolgendosi all'Ufficio Segreteria Studenti - la variazione della domanda di conseguimento del titolo qualora abbia già presentato tale domanda per la sessione estiva. Nel prossimo Consiglio della Scuola di Ingegneria è previsto un punto all'o.d.g. in cui è probabile che si definisca una seduta di laurea aggiuntiva (presumibilmente nella prima decade di giugno) oltre a quelle già previste per l'A.A. 2021-2022.

1.5. [Progetto Orientazione a cura del CISIA] Il Presidente comunica che la Scuola di Ingegneria ha aderito al Progetto Orientazione curato e gestito dal CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso). In particolare, sulla base di quanto riferito dalla prof.ssa Filomena Canora, referente della Scuola di Ingegneria per l'orientamento presso il CAOS (Centro di Ateneo Orientamento Studenti), il Presidente informa questa Commissione che il Progetto Orientazione è un nuovo servizio messo a disposizione degli Atenei con lo scopo di raggiungere 3 importanti obiettivi: **(i)** aumentare la propensione ad iscriversi all'Università; **(ii)** ridurre il tasso di abbandono; **(iii)** aumentare il numero di studenti che si laureano nei tempi previsti. Il progetto pone in essere una serie di azioni per consentire agli studenti e alle studentesse delle Scuole Superiori di 2° grado di scegliere con consapevolezza il proprio percorso universitario partendo dalle loro vocazioni e aspirazioni. Al fine di affrontare al meglio gli studi universitari, il progetto prevede una serie di strumenti per autovalutare e accrescere la propria preparazione prima dell'ingresso nell'Università. Il progetto si concretizza in una piattaforma digitale che contemporaneamente: **(i)** fa interagire Università e Scuole Secondarie di 2° grado; **(ii)** consente alle scuole di utilizzare strumenti didattici costruiti dalle comunità scientifiche; **(iii)** consente a chi frequenta le scuole superiori di scegliere consapevolmente il proprio percorso. La piattaforma rende disponibili diversi strumenti, esercitazioni, attività di orientamento e confronto, pensati per aiutare gli studenti a rendere la scelta del Corso di Laurea consapevole e informata: **(i)** MOOC per rafforzare la preparazione nelle materie di base; **(ii)** Prove di Posizionamento Studenti (PPS) utili a fornire un quadro della loro preparazione durante il percorso scolastico; **(iii)** Strumenti per l'Autovalutazione e la Formazione (SAF) (test di orientamento, test disciplinari, test interdisciplinari, percorsi di apprendimento) per migliorare la preparazione in vista dell'Università; **(iv)** Storie professionali: i racconti attraverso cui conoscere le opportunità lavorative che offre ciascun Corso di Laurea e le materie del Piano degli Studi; **(v)** Dati sulla preparazione degli studenti da fornire alle Scuole in forma anonima e aggregata. Aderiscono al progetto 62 università e 4.000 scuole secondarie superiori (fra statali e paritarie) già coinvolte dai 9 progetti del Piano Lauree Scientifiche (PLS), da 5 Piani nazionali per l'Orientamento e il Tutorato (POT), e da CISIA (che è il soggetto attuatore).

1.6. [Progetto per l'impiego di operatori volontari in servizio civile presso la SI-UniBas] Il Presidente comunica che con Decreto n.1134/2022 a cura della Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale, l'Università degli Studi della Basilicata ha visto finanziato il Programma di intervento "Unibas Strada per il Futuro" a cura dello Staff del Servizio Civile Universale in UniBas. L'Università degli Studi della Basilicata è Ente accreditato per lo svolgimento del Servizio Civile Universale (codice di iscrizione SU00333). Il Servizio Civile Universale, è un'esperienza di volontariato che opera nel rispetto dei principi della solidarietà, della partecipazione, dell'inclusione e dell'utilità sociale. I volontari e le volontarie sono inseriti in progetti formativi all'interno di enti ed associazioni, in Italia e all'estero. Il Programma d'intervento suddetto si articola in diversi progetti fra i quali il Progetto "Imparare a



conoscersi, a confrontarsi per incamminarsi verso il futuro” presentato dalla Scuola di Ingegneria e con il contributo del prof. Antonio Telesca. I principali destinatari del progetto sono la comunità accademica dell’Ateneo lucano, gli studenti della SI-UniBas e, in cascata, i docenti, il personale tecnico-amministrativo e gli studenti delle scuole superiori. Il progetto è finalizzato a migliorare le attività di orientamento degli studenti nei tre settori chiave (in ingresso, in itinere e in uscita) attraverso una conoscenza più diretta e dettagliata delle opportunità e delle facilities presenti nella SI-UniBas, da sempre aperta alle problematiche territoriali. Così come si legge nelle schede di descrizione del progetto, “in tale contesto, il contributo dei volontari del servizio civile permetterà di operare con competenze e capacità relazionali efficaci nei confronti degli utenti. La presenza dei volontari costituirà, inoltre, per la comunità della SI (e di tutta l’UniBas in generale), un esempio pratico e concreto di cittadinanza attiva e dell’impegno volontario, della cultura e dei valori della partecipazione i quali sono aspetti fondamentali per il contrasto ai fenomeni di emarginazione e disgregazione sociale che si manifestano nella realtà contemporanea in forme svariate e con livelli diversi”. Il progetto sarà realizzato nell’arco di 12 mesi in cui è altresì prevista una fase di formazione sia generale che specifica. Sul sito del Servizio Civile Universale in UniBas è stato già pubblicato (in data 2 marzo 2023) l’avviso delle selezioni dei volontari per i progetti del Servizio Civile Universale; per il progetto in questione saranno selezionati 5 volontari attraverso un colloquio previsto per giovedì 30 marzo 2023.

1.7. [Test del CISIA TOLC-MED per l’anno 2023: Calendario delle Sessioni] Sulla base di quanto comunicato dal prof. Fabrizio Caccavale, vice-Coordiatore del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, il Presidente informa questa Commissione che sono stati completati i processi organizzativi per lo svolgimento dei test del CISIA TOLC-MED propedeutici all’ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41) per l’A.A. 2023-2024. Il calendario delle sessioni per il mese di aprile è così articolato:

giovedì 13 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:15 - Inizio Test 9:45			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C
venerdì 14 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:15 - Inizio Test 9:45			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C
lunedì 17 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:15 - Inizio Test 9:45			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C
martedì 18 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:00 - Inizio Test 9:30			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C
mercoledì 19 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:00 - Inizio Test 9:30			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C
giovedì 20 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:00 - Inizio Test 9:30			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C
venerdì 21 aprile 2023	Turno M1 - Appello 9:15 - Inizio Test 9:45			Turno P1 - Appello 14:15 - Inizio Test 14:45		
	Aula D	Aula A	Aula C	Aula D	Aula A	Aula C

Le aule sono accreditate dal CISIA e la loro capienza è la seguente: Aula A, 22 posti; Aula C, 23 posti; Aula D, 50 posti. In totale saranno erogati 1146 TOLC-MED contro i 1108 richiesti dal MUR.

2. Attribuzione fasce OFA ad esito delle sessioni TOLC-I e precorsi A.A. 2022/23

Il Presidente informa la Commissione che a partire dal mese di maggio 2022 e fino a febbraio 2023 sono state svolte otto sessioni TOLC-I in cui sono stati effettuati complessivamente 260 TOLC-I (299 nel 2021). In funzione dei risultati conseguiti al TOLC-I, agli studenti sono stati attribuiti gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) secondo i criteri previsti dalla Parte Terza del Manifesto degli Studi della Scuola di Ingegneria. Successivamente, tali OFA sono stati aggiornati ad esito delle verifiche effettuate dopo i precorsi. In sintesi, per le fasce OFA attribuite ai 260 partecipanti ai TOLC-I 2022, sono state riscontrate le seguenti percentuali: **(i)** Studenti in Fascia A: 179 pari al 69.0%; **(ii)** Studenti in Fascia B: 31 pari al 12.0%; **(iii)** Studenti in Fascia C: 50 pari al 19.0%. Nella seguente tabella sono riportate percentuali analoghe, ma per ciascuna sessione.



Sessione	N. partecipanti	Punteggio medio	Punteggio medio pesato	Fascia A	% Fascia A	Fascia B	% Fascia B	Fascia C	% Fascia C
27.05.2022	28	29.44	28.39	24	85.7%	1	3.6%	3	10.7%
10.06.2022	45	28.27	27.16	39	86.7%	4	8.9%	2	4.4%
19.07.2022	45	27.23	26.41	40	88.9%	2	4.4%	3	6.7%
07.09.2022	68	21.61	20.31	37	54.4%	9	13.2%	22	32.4%
13.09.2022	48	17.40	16.45	23	47.9%	11	22.9%	14	29.2%
19.10.2022	6	16.00	15.30	4	66.7%	2	33.3%	0	0.0%
24.11.2022	18	17.99	17.12	11	95.1%	2	11.1%	5	27.8%
22.02.2023	2	14.88	13.80	1	50.0%	0	0%	1	50.0%
Totale	260			179	69.0%	31	12.0%	50	19.0%

Si conferma anche per quest'anno la funzione "di servizio" svolta dalla Scuola di Ingegneria nel Mezzogiorno d'Italia e per quegli Atenei che utilizzano il TOLC-I ai fini dell'immatricolazione: il numero di studenti che effettuano il TOLC-I presso la Scuola di Ingegneria e che poi decidono di iscriversi ad essa risulta ben più basso rispetto a quello dei candidati che, effettuato il TOLC-I presso la Scuola di Ingegneria, si immatricolano in altri Atenei. Come accaduto per l'A.A. 2021/2022, non tutti gli studenti che hanno effettuato il TOLC-I presso la nostra sede hanno poi scelto di immatricolarsi ai Corsi di Studio offerti dalla Scuola. Gli immatricolati per l'A.A. 2022/2023 alla data del 28.02.2023 sono 81, di cui 34 per il corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale, e 47 per il Corso di Laurea in Ingegneria Meccanica. Di questi 81, solo 58 hanno effettuato il TOLC-I (e di questi, 9 hanno effettuato il TOLC-I presso altri Atenei). In merito all'efficacia dei precorsi sugli studenti che hanno effettuato il TOLC-I e che hanno scelto di immatricolarsi presso la Scuola di Ingegneria, occorre notare che dei 37 studenti che vi hanno partecipato, 29 hanno effettuato il TOLC-I. In sintesi, prima dei precorsi la distribuzione degli immatricolati in fasce OFA era: **(i)** Fascia A: 31%, **(ii)** Fascia B: 24%; **(iii)** Fascia C: 45% mentre dopo i precorsi, la distribuzione degli immatricolati in fasce OFA è risultata la seguente: **(i)** Fascia A: 79%; **(ii)** Fascia B: 14%; **(iii)** Fascia C: 7%. Agli studenti che non hanno partecipato ad alcuna sessione TOLC-I né presso l'Università degli Studi della Basilicata né presso un altro Ateneo consorziato al CISIA, non è stata attribuita alcuna fascia OFA. Per tali studenti, come stabilito nella Parte Terza del Manifesto degli Studi della Scuola di Ingegneria (Caso B), la fascia OFA sarà attribuita al momento dell'iscrizione al II anno di corso tenendo conto dell'eventuale superamento degli esami relativi agli insegnamenti di Analisi Matematica I e Geometria. In definitiva, il Presidente sintetizza alcuni dati per la valutazione dell'efficacia delle iniziative di recupero degli OFA: **(a)** dei 260 studenti partecipanti alle sessioni TOLC-I offerte dalla Scuola di Ingegneria, solo 58 hanno proceduto all'immatricolazione ai Corsi di Studio (CdS) della Scuola avendo sostenuto un TOLC-I (22% a fronte del 16% del 2021); **(b)** degli 81 immatricolati ai corsi di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale e Ingegneria Meccanica della Scuola: 35 (43%) si sono collocati in Fascia A; 9 (11%) si sono collocati in Fascia B; 14 (17%) si sono collocati in Fascia C; 23 (29%) non hanno effettuato il TOLC-I; **(c)** dei 34 studenti immatricolati al corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale: 11 (32%) si sono collocati in Fascia A; 3 (9%) si sono collocati in Fascia B; 5 (15%) si sono collocati in Fascia C; 15 (44%) non hanno effettuato TOLC-I; **(d)** dei 47 studenti immatricolati al corso di Laurea in Ingegneria Meccanica: 24 (51%) si sono collocati in Fascia A; 6 (13%) si sono collocati in Fascia B; 9 (19%) si sono collocati in Fascia C; 8 (17%) non hanno effettuato il TOLC-I. **La Commissione prende atto delle Fasce OFA definitive attribuite per l'A.A. 2022/2023 agli immatricolati dei Corsi di Studio afferenti alla Scuola di Ingegneria, ed esprime vivo apprezzamento per le elaborazioni fatte dal Settore Gestione della Didattica, senz'altro utili ai fini delle azioni di tutorato ed orientamento che la Scuola potrà in essere.**



3. Manifesto degli Studi A.A. 2023/24: Offerta Didattica Erogata e Organizzazione Didattica

Il Presidente espone le risultanze della riunione della Commissione Didattica tenutasi nell'odierna mattinata e nella quale è stata discussa l'offerta didattica erogata e l'organizzazione didattica per il prossimo anno accademico 2023/2024.

3.1. [Corsi di Studio della Scuola di Ingegneria]

3.1.1. Didattica in Aula

Il Presidente - sentiti i Coordinatori dei Corsi di Studio e la Responsabile del Settore Gestione della Didattica (dott.ssa Carmen Izzo) - propone che, per tutti i Corsi di Studio della Scuola di Ingegneria, eccezion fatta per quelli Interstruttura (e cioè per il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Informatiche e il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione), la didattica in aula per l'A.A. 2023-24 si svolga secondo il seguente calendario:

INSEGNAMENTI I SEMESTRE			
Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	02.10.2023	31.01.2024 ⁽¹⁾	17 ^(*)
⁽¹⁾ = la frequenza agli insegnamenti del I semestre sarà acquisita a partire dal 10 gennaio 2024 (incluso)			
INSEGNAMENTI II SEMESTRE			
Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	01.03.2024	01.07.2024 ⁽²⁾	18 ^(**)
⁽²⁾ = la frequenza agli insegnamenti del II semestre sarà acquisita a partire dal 3 giugno 2024 (incluso)			
INSEGNAMENTI ANNUALI			
Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	02.10.2023	01.07.2024 ⁽³⁾	39 ^(***)
⁽³⁾ = la frequenza agli insegnamenti annuali sarà acquisita a partire dal 15 aprile 2024 (incluso) per gli insegnamenti da 9 CFU e a partire dal 3 giugno 2024 (incluso), per gli insegnamenti da 12 CFU			
ATTIVITA' PROPEDEUTICHE			
Attività	Dal	Al	n. settimane
pre-corsi	11.09.2023	24.09.2023	2,5

(*) con una interruzione dal 23.12.2023 (incluso) al 07.01.2024 (incluso).

(**) con una interruzione dal 29.03.2024 (incluso) al 01.04.2024 (incluso).

(***) con interruzione dal 23.12.2023 (incluso) al 07.01.2024 (incluso), dal 01.02.2024 (incluso) al 29.02.2024 e dal 29.03.2024 (incluso) al 01.04.2024 (incluso).

Per gli insegnamenti dei Corsi di Laurea, per ogni CFU l'impegno medio richiesto allo studente per la didattica frontale è di 10 ore. Per gli insegnamenti dei Corsi di Laurea Magistrale, per ogni CFU l'impegno medio richiesto allo studente per la didattica frontale è di 9 ore. Eventuali ore destinate al recupero delle lezioni devono essere comprese nei periodi didattici sopra indicati.

Per il Corso di Laurea in *Scienze e Tecnologie Informatiche* e il Corso di Laurea Magistrale in *Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione* (e cioè per i Corsi di Studio Interstruttura), la didattica in aula si svolgerà secondo il seguente calendario:

INSEGNAMENTI I SEMESTRE			
Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	02.10.2023	07.12.2023	10
verifiche intermedie	11.12.2023	22.12.2023	2
didattica in aula	08.01.2024	31.01.2024	3
INSEGNAMENTI II SEMESTRE			



Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	01.03.2024	19.04.2024	8 ^(*)
verifiche intermedie	22.04.2024	03.05.2024	2
didattica in aula	06.05.2024	01.07.2024	8

(*) con una interruzione dal 29.03.2024 (incluso) al 01.04.2024 (incluso).

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti unanime esprime parere favorevole.

3.1.2. Sessioni e Sedute d'Esame

Il Presidente - sentiti i Coordinatori dei Consigli dei Corsi di Studio e la Responsabile del Settore Gestione della Didattica (dott.ssa Carmen Izzo) - propone per l'A.A. 2023-24 le seguenti Sessioni di Esame:

- I Sessione: Dall' 8 gennaio 2024 al 28 marzo 2024;
- II Sessione: Dal 2 aprile 2024 al 2 agosto 2024;
- III Sessione: Dal 26 agosto 2024 al 22 dicembre 2024.

Con riferimento agli accertamenti d'esame, nella I Sessione dovranno essere previste almeno due sedute di esame per gli insegnamenti che prevedono la sola prova orale e almeno una seduta di esame per gli insegnamenti che prevedono sia la prova scritta che la prova orale; nella II e nella III Sessione dovranno essere previste (per ciascuna sessione) almeno quattro sedute di esame per gli insegnamenti che prevedono la sola prova orale e almeno due sedute di esame per gli insegnamenti che prevedono sia la prova scritta che la prova orale.

Le sedute dovranno essere collocate a distanza opportuna le une dalle altre (s'intenda almeno 25-30 giorni) e funzionale rispetto alle sedute di laurea previste. Pertanto il Presidente propone i seguenti periodi d'esame:

SESSIONE ESAMI A.A. 2023/2024	PERIODI DI ESAME	STUDENTI A CUI SONO APERTI GLI APPELLI	N. MINIMO APPELLI PER INSEGNAMENTI CON PROVE ESCLUSIVAMENTE ORALI	N. MINIMO APPELLI PER INSEGNAMENTI CON PROVE SCRITTE E ORALI
I SESSIONE	Dal 08.01.2024 al 28.03.2024	Tutti gli studenti	2	1
II SESSIONE	Dal 02.04.2024 al 02.06.2024	Tutti gli studenti	2	1
	Dal 03.06.2024 al 02.08.2024	Tutti gli studenti	2	1
III SESSIONE	Dal 26.08.2024 al 27.10.2024	Tutti gli studenti	2	1
	Dal 28.10.2024 al 22.12.2024	Tutti gli studenti	2	1

(i) Gli studenti in corso possono effettuare gli esami relativi agli insegnamenti del I semestre a partire dal 10.01.2024. (ii) Gli studenti in corso possono effettuare gli esami relativi agli insegnamenti del II semestre a partire dal 3.06.2024. (iii) Gli studenti in corso possono effettuare gli esami relativi agli insegnamenti annuali da 9 CFU a partire dal 15.04.2024 e quelli annuali da 12 CFU a partire dal 3.06.2024. (iv) Gli studenti fuori corso possono effettuare esami in qualunque periodo.

L'accertamento della Lingua Inglese può essere effettuato anche nei periodi diversi da quelli sopra indicati, secondo le date stabilite dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA).

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti unanime esprime parere favorevole.

3.1.3. Sedute di Laurea

Il Presidente - sentiti i Coordinatori dei Consigli dei Corsi di Studio e la Responsabile del Settore Gestione della Didattica (dott.ssa Carmen Izzo) - propone, per l'A.A. 2023-24, il seguente calendario delle Sedute di Laurea per tutti i Corsi di Studio, incluso il Corso di Laurea Magistrale Interstruttura in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione, a meno di diversa specificazione. Eventuali variazioni potranno essere deliberate dal Consiglio della Scuola di Ingegneria:



Calendario Esami di Laurea v.o., Laurea, Laurea Specialistica, Laurea Magistrale - A.A. 2023/2024	
SESSIONE ESTIVA	
1	GIOVEDÌ 06.06.2024
2	GIOVEDÌ 11.07.2024
SESSIONE AUTUNNALE	
3	GIOVEDÌ 19.09.2024 (per tutti i Corsi di Studio tranne che per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e delle Tecnologie dell'Informazione)
4	GIOVEDÌ 24.10.2024
5	GIOVEDÌ 12.12.2024
SESSIONE STRAORDINARIA	
6	GIOVEDÌ 20.02.2025
7	GIOVEDÌ 20.03.2025
8	GIOVEDÌ 17.04.2025

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti unanime esprime parere favorevole.

3.2. [Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia (LM-41)]

3.2.1. Didattica in Aula

Il Presidente - sentiti i Rappresentanti del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41) e la dott.ssa Carmen Izzo, componente di questa Commissione con funzioni consultive - propone che la didattica in aula si svolga secondo il seguente calendario:

INSEGNAMENTI I SEMESTRE			
Attività	Dal	al	n. settimane
didattica in aula	02.10.2023	31.01.2024	17 ^(*)

INSEGNAMENTI II SEMESTRE			
Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	01.03.2024	01.07.2024	18 ^(**)

INSEGNAMENTI ANNUALI			
Attività	Dal	Al	n. settimane
didattica in aula	02.10.2023	01.07.2024 ⁽³⁾	39 ^(***)

(*) con una interruzione dal 23.12.2023 (incluso) al 07.01.2024 (incluso).

(**) con una interruzione dal 29.03.2024 (incluso) al 01.04.2024 (incluso).

(***) con interruzione dal 23.12.2023 (incluso) al 07.01.2024 (incluso), dal 01.02.2024 (incluso) al 29.02.2024 e dal 29.03.2024 (incluso) al 01.04.2024 (incluso).

Per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41), ad ogni CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo dello studente che, in dipendenza della tipologia didattica, si articolano di norma nel seguente modo:

- lezioni frontali: 10 ore/CFU di lezione e 15 ore di studio individuale, anche assistito;
- tirocinio didattico-pratico: 12 ore/CFU di attività in laboratorio o in reparto/ambulatorio delle strutture sanitarie, e 13 ore di studio individuale, anche assistito;
- tirocinio pratico-valutativo: 20 ore/CFU di attività in Area Medica, Area Chirurgica, Area Medicina Generale e 5 ore di studio individuale anche assistito;
- svolgimento tesi: 25 ore/CFU.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti unanime esprime parere favorevole.

3.2.2. Sessioni e Sedute d'Esame



Il Presidente - sentiti i Rappresentanti del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (LM-41) e la dott.ssa Carmen Izzo, componente di questa Commissione con funzioni consultive - propone per l'A.A. 2023-24 le seguenti Sessioni di Esame:

- I Sessione: Dall'8 gennaio 2024 al 28 marzo 2024;
- II Sessione: Dal 2 aprile 2024 al 2 agosto 2024;
- III Sessione: Dal 26 agosto 2024 al 22 dicembre 2024.

Con riferimento agli accertamenti d'esame, nella I Sessione dovranno essere previste almeno due sedute di esame per tutti gli insegnamenti; nella II e nella III Sessione dovranno essere previste (complessivamente) almeno quattro sedute per tutti gli insegnamenti.

Le sedute dovranno essere collocate a distanza opportuna le une dalle altre (s'intenda almeno 25-30 giorni). Pertanto il Presidente propone i seguenti periodi d'esame:

SESSIONE ESAMI A.A. 2021/2022	PERIODI DI ESAME	STUDENTI A CUI SONO APERTI GLI APPELLI	N. MINIMO APPELLI PER INSEGNAMENTI CON PROVE ESCLUSIVAMENTE ORALI	N. MINIMO APPELLI PER INSEGNAMENTI CON PROVE SCRITTE E ORALI
I SESSIONE	Dal 08.01.2024 al 28.03.2024	Tutti gli studenti	2	2
II SESSIONE	Dal 02.04.2024 al 02.08.2024	Tutti gli studenti	2	2
III SESSIONE	Dal 26.08.2024 al 22.12.2024	Tutti gli studenti	2	2

(i) Gli studenti in corso possono effettuare gli esami relativi agli insegnamenti del I semestre a partire dall'1.02.2024. (ii) Gli studenti in corso possono effettuare gli esami relativi agli insegnamenti del II semestre a partire dal 2.07.2024. (iii) Gli studenti in corso possono effettuare gli esami relativi agli insegnamenti annuali a partire dal 2.07.2024.

L'accertamento della Lingua Inglese può essere effettuato anche nei periodi diversi da quelli sopra indicati, secondo le date stabilite dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA).

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti unanime esprime parere favorevole.

4. Relazione di monitoraggio, a cura del PQA, sulle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per l'anno 2022

Come già anticipato nelle comunicazioni, il Presidente ribadisce che, con nota Prot.n.3053/II/21 del 9 marzo 2023, l'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità, su indicazione del Presidente del Presidio della Qualità (PQA) - prof. Paolo Renna, ha inviato la "Relazione di monitoraggio delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per l'anno 2022", approvata dal PQA nella seduta del 24 febbraio 2023. L'analisi delle relazioni svolta dal PQA è finalizzata a rilevare le eventuali criticità emerse rispetto ai suggerimenti proposti attraverso le linee guida predisposte dal PQA stesso e, nel contempo, ad evidenziare le proposte formulate dalle singole CPDS per il miglioramento della qualità e dell'efficacia dei CdS. Ciò "limitandosi - ovviamente - alla stretta analisi della coerenza tra domande e risposte senza entrare nel merito delle analisi condotte autonomamente dalle CPDS". In particolare e con riferimento alla relazione redatta per i Corsi di Studio della Scuola di Ingegneria, il Presidente evidenzia i seguenti aspetti: (i) **[Informazioni Generali]** La composizione della CPDS di SI-UniBas è perfettamente paritetica con 10 componenti Docenti e 10 componenti Studenti. Le sedute che riportano esplicitamente punti all'o.d.g. riconducibili alla redazione della Relazione Annuale evidenzieranno una concentrazione delle attività tra metà ottobre e dicembre 2022 (evidenza comune a tutte le CPDS di Ateneo) e ciò non accompagnerebbe il monitoraggio annuale del sistema di assicurazione della qualità della Scuola. Il PQA quindi suggerisce (a tutte le CPDS) di svolgere l'attività durante tutto l'anno per evitare "l'ingorgo" delle attività di AQ di fine anno (SMA, RAA, RCR) anche perché, dall'A.A. 2015-2016 è stato raccomandato alle CPDS di tener conto solo dei Rapporti di Riesame (o delle SMA) relativi all'A.A. precedente e non delle bozze relative all'A.A. corrente; (ii) **[Rapporto Sintetico - 3.1. Proposte all'Ateneo]** Dalla Relazione della CPDS, il



PQA non rileva eventuali proposte all'Ateneo; **(iii) [Rapporto Sintetico - 3.2. Proposte al PQA]** Tra le proposte rivolte al PQA da questa CPDS, il PQA evidenzia quella relativa al monitoraggio delle carriere: sebbene il datawarehouse consenta la rilevazione dell'acquisizione dei CFU per ciascuna coorte di studenti e per tutti gli anni fino al secondo fuori corso, per quanto concerne i CFU acquisiti negli anni successivi al primo, non sembra sia possibile capire se tali CFU siano associati ad insegnamenti del primo anno o di anni successivi. Un problema simile lo si riscontra con gli indicatori delle SMA, forniti da ANVUR, che ben fotografano il passaggio dal primo al secondo anno, ma non i passaggi successivi. Sarebbe dunque opportuno disporre di indicatori che consentano un "monitoraggio" più efficace delle carriere anche negli anni successivi al primo. A commento di tale criticità, il PQA suggerisce il coinvolgimento dei Coordinatori dei Corsi di Studio i quali possono chiedere al Centro Elaborazione Dati di Ateneo informazioni di maggiore dettaglio e renderle disponibili ai Gruppi di Riesame; **(iv) [Rapporto Sintetico - 3.3. Proposte alla Struttura Primaria]** Dalla Relazione della CPDS, il PQA non rileva eventuali proposte alla Struttura Primaria; **(iv) [Rapporto Sintetico - 3.4. Principali Criticità trasversali a livello di Corsi di Studio]** Il PQA evidenzia come le relazioni mostrano chiaramente come le CPDS abbiano assunto, sia pur in misura e modalità diverse, un ruolo centrale nelle attività di autovalutazione e monitoraggio della Didattica. Diversi sono gli ambiti in cui le CPDS hanno segnalato criticità comuni a tutti i Corsi di Studio. In particolare, vengono segnalate le seguenti: (a) quasi tutte le CPDS raccomandano ai CCdS di organizzare giornate informative sulla redazione delle opinioni degli studenti, oltre che pubblicizzare e discutere i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti. Tale punto si ripete negli ultimi anni, per cui il PQA invita ulteriormente le CPDS ad assumere iniziative concrete a livello di Scuola/Dipartimento organizzando, ad esempio, eventi pubblici di presentazione e discussione delle opinioni rilevate; (b) quasi tutte le CPDS raccomandano una maggiore attenzione per migliorare la compilazione delle schede degli insegnamenti. Le CPDS evidenziano un'elevata percentuale di compilazione di tali schede, per cui la raccomandazione è un indice di una maggiore maturità su questo aspetto: dopo aver conseguito un'elevata percentuale di compilazione, l'attenzione si è maggiormente rivolta alla qualità dei contenuti; (c) le relazioni sono redatte in accordo con le linee guida del PQA, ma, per contro, non è chiaro come la relazione di monitoraggio a cura del PQA venga discussa e tenuta in considerazione; (d) si rileva un limitato monitoraggio durante l'anno delle proposte di miglioramento della CPDS ai CCdS. Si raccomanda alle CPDS di monitorare attentamente l'attuazione delle proposte formulate, nonché ove possibile, di attivarsi per promuovere buone pratiche; **(v) [Rapporto Sintetico - Tabella dei punti di forza e debolezza delle Relazioni Annuali]** Il PQA evidenzia quale punto di forza della Relazione Annuale di questa CPDS il monitoraggio approfondito della compilazione della SUA-CdS; per contro, quale punto di debolezza si segnala la similarità di proposte rivolte a Corsi di Studio disomogenei per obiettivi formativi; **(vi) [Monitoraggio delle Relazioni Annuali delle CPDS - 4.1. Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione Annuale del NdV]** Il PQA evidenzia che nella Relazione della CPDS sono riportate le criticità della relazione del NdV, non è però presente un'analisi critica e mancano proposte di azioni correttive direttamente riconducibili alle criticità esposte nella relazione del NdV; **(vi) [Monitoraggio delle Relazioni Annuali delle CPDS - 4.2 Considerazioni generali sulla gestione dell'attività didattica della Struttura]** Il PQA evidenzia come dalla Relazione di questa CPDS emergano due punti di forza: (a) Il coordinamento tra i CdS - anche attraverso i lavori della Commissione Didattica e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti - ai fini dell'armonizzazione delle attività d'interesse comune (e.g., Aule, Orari, Orientamento, Tutoraggio); (b) Le azioni di supporto nei processi di Assicurazione della Qualità al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, attivato nell'A.A. 2021-2022, nelle more della costituzione del Dipartimento di area Medico-Sanitaria. Per contro, quale punto di debolezza il PQA riscontra il calo di immatricolazioni registrato negli anni più recenti, nonostante il notevole impegno profuso nell'orientamento. Dall'analisi sulle Opinioni degli Studenti il PQA ritiene che debba essere rivolta particolare attenzione alle seguenti criticità: (a) sollecitare, promuovere e supportare tutte le iniziative volte a migliorare il livello delle conoscenze pregresse, seppure con modalità di intervento diverse fra i corsi del primo anno e quelli degli anni successivi; (b) rendere disponibile on-line il materiale didattico e migliorarne la qualità in generale; **(vii) [Monitoraggio delle Relazioni Annuali delle CPDS - 4.3 Monitoraggio Quadri]** Sulle risposte ai quesiti contenuti nelle Linee Guida la relazione evidenzia risposte positive (del tipo "Sì") per ogni quadro. Inoltre, le proposte al Sistema di



Assicurazione della Qualità sono sempre rivolte al Sistema di AQ dei CdS. **Si attiva dunque un'ampia discussione al termine della quale la Commissione, unanime, esprime apprezzamento per l'analisi svolta dal PQA, senz'altro motivante ed in grado di evidenziare importanti linee di indirizzo per le attività future. In tal senso, particolare attenzione verrà posta sui punti di forza (*best practices*) delle Relazioni Annuali delle varie Strutture.**

5. Nuovo modello di Accredimento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio – AVA3

L'ANVUR in risposta anche a un'esigenza rappresentata a livello europeo da parte di ENQA "European Association for Quality Assurance in Higher Education" ed EQAR "European Quality Assurance Register", e in aderenza ai DM 289/2021 e DM 1154/2021, ha promosso e istituito un gruppo di lavoro istituzionale al quale hanno partecipato rappresentanti di MUR, CUN, CRUI, CODAU, CONVUI e CONPAQ per la definizione del nuovo Modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari (AVA3). Una parte significativa dei contributi ricevuti dai portatori di interesse e/o parte degli Atenei durante la consultazione pubblica di giugno 2022 è stata presa in considerazione nel redigere la versione dei requisiti e degli indicatori per la verifica degli stessi durante tre visite sperimentali. I Requisiti del Modello AVA3 approvati dal Consiglio Direttivo nella Seduta dell'8 settembre 2022, sono stati sperimentati in tre visite pilota (presso: Università di Torino, Università del Sannio di Benevento, Università Telematica UniNettuno) condotte nel periodo novembre 2022 - gennaio 2023 in Atenei rappresentativi di diverse dimensioni, distribuzione territoriale e tipologia di offerta formativa erogata in presenza e integralmente a distanza. I contributi ricevuti sono stati utilizzati per l'aggiornamento della versione finale del Modello AVA3 commentata con note di lettura e delle nuove Linee Guide per la realizzazione dei Sistemi di Assicurazione della Qualità degli Atenei e dei Corsi di Studio e per la loro valutazione ai fini dell'accREDITamento periodico. I nuovi Requisiti AVA3 sono allineati con gli *Ambiti di Valutazione* di cui all'allegato C del DM 1154/2021 e presentano alcune modifiche, rispetto a ai requisiti riportati nella precedente versione del Modello (AVA2), che possono essere schematizzate come segue: **(i) sono stati rivisti i requisiti di qualità delle sedi** prestando maggiore attenzione a: visione complessiva e unitaria della qualità della didattica, della ricerca, della terza missione e delle attività istituzionali e gestionali; integrazione sistemica di politiche, strategie, obiettivi strategici e operativi; architettura del Sistema di Governo e di Assicurazione della qualità dell'Ateneo; monitoraggio delle politiche, delle strategie, dei processi e dei risultati; risorse umane, economico-finanziarie, strutturali, infrastrutturali e informative in una logica di pianificazione e gestione allineata alla pianificazione strategica; **(ii) sono stati rivisti i requisiti di qualità della didattica, della ricerca e della terza missione a livello di ateneo** prestando maggiore attenzione a: pianificazione e gestione dell'offerta formativa dell'Ateneo; gestione e monitoraggio della pianificazione strategica dei dipartimenti con riferimento alla didattica, alla ricerca e alla terza missione; **(iii) sono stati rivisti i requisiti di qualità della didattica dei Corsi di Studio** in una logica di maggiore integrazione dei requisiti di progettazione dei Corsi di Studio stessi; **(iv) sono stati definiti**, in linea con quanto richiesto da ENQA in sede di accREDITamento di ANVUR, i requisiti di qualità per la valutazione dei Corsi di Dottorato di Ricerca coerentemente con il DM 226/2021. La revisione del sistema AVA, tra le altre cose, ha richiesto un adeguamento delle procedure interne e degli strumenti di lavoro coerenti con i requisiti AVA3. Sono stati inoltre chiariti meglio i punti di attenzione e gli aspetti da considerare di tutti i requisiti, proponendo una nuova formulazione di questi ultimi senza punti di domanda a voler sottolineare che questi vanno letti come buone prassi da attuare nella realizzazione del sistema di assicurazione della qualità dell'Ateneo prima ancora di essere utilizzati dalle CEV per la valutazione. ANVUR ha quindi predisposto una pagina web interamente dedicata alla pubblicazione di Linee Guida e di strumenti di supporto per l'applicazione dei requisiti AVA3 e per la realizzazione/valutazione dei Sistemi di Assicurazione della Qualità negli Atenei. Ad esempio, i Requisiti dei Corsi di Studio nel Modello di Accredimento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio sono i seguenti: **[D.CDS.1]** L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS); **[D.CDS.2]** L'assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS); **[D.CDS.3]** La gestione delle risorse nel CdS; **[D.CDS.4]** Riesame e miglioramento del CdS. Il punto di attenzione D.CDS.2 si articola nei seguenti punti di attenzione: **(D.CDS.2.1)** Orientamento e tutorato; **(D.CDS.2.2)** Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; **(D.CDS.2.3)** Metodologie didattiche e percorsi flessibili; **(D.CDS.2.4)** Internazionalizzazione



della didattica; **(D.CDS.2.5)** Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento; **(D.CDS.2.6)** Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza. A sua volta il punto di attenzione (D.CDS.2.4) si articola nei punti: **D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero; **D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. ANVUR ha altresì pubblicato il Calendario Visite 2023-2027 approvato con Delibera del CD ANVUR n.35 del 23 febbraio 2023. Nel caso dell'Università degli Studi della Basilicata, il cui accreditamento periodico scade nell'A.A. 2022/2023, la Visita AVA3 è prevista nel 1° semestre del 2025. **Si attiva dunque un'ampia discussione al termine della quale la Commissione, unanime, enfatizza l'importanza del DM 1154/2021 e del nuovo sistema AVA. Ci si ripropone quindi di approfondire attentamente nelle prossime riunioni gli ambiti della valutazione e la struttura di AVA 3.0. Ciò soprattutto identificandone la correlazione con le attività delle CPDS.**

6. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Null'altro essendovi da discutere e deliberare, la seduta viene tolta alle ore 18:47.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

F.to Il Segretario Verbalizzante
(*prof. Donato Ciampa*)

F.to Il Presidente
(*prof. Giuseppe Oliveto*)